

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района РТ)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

(наименование представительного органа)

Протокол № 48 от 08.04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Билярская СОШ»

А.А.Чугуров/

« 12 » 104 2019 год



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Билярская СОШ»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2018 год**

2019 год

Содержание

Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Билярская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772); -На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

-На основании Приказ № 21 от 11 февраля 2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года», и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «Билярская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Билярская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Билярская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Билярская СОШ» в сети Интернет в 2019 г. по адресу: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/bilyarsk/sch/page2132243.htm>

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Чугуров Андрей Анатольевич
Адрес организации	Юридический адрес школы -422920, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с. Билярск, улица Ленина, дом.2, Фактический адрес ОУ-422920, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с. Билярск, улица Ленина, дом.2
Телефон, факс	Телефон: (884341)43394 Факс: (884341)43365
Адрес электронной почты	bilyrsk@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор с учредителем от 29.11.2010г.
Дата создания	1909 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июня 2015 г., серия 16 Л 01, №0002506, регистрационный номер 6607 Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «23» марта 2016г., серия 16 А 01 № 0000575, срок действия свидетельства с «23» марта 2016г. до «22» ноября 2023года Министерством образования и науки Республики Татарстан

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема работы школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

С 1.09.2018 года школа начала работу по теме: «Разработка системы научно-методического сопровождения образовательного процесса – одно из важных направлений повышения качества образования»

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» механизма системных изменений и инновационных преобразований в районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;

- улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

Проблема школы:

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов, повышение качества образования.

Цель работы:

Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося

Задачи педагогического коллектива на 2018– 2019 учебный год:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2018 календарного года Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 8 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 - 9 классы) – 9 общеобразовательных классов, среднее общее образование (10-11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения:

	на 1.09.2016		на 1.09.2017		на 1.09.2018	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	8	119	8	133	8	118
Основная школа	10	165	9	157	9	163
Средняя школа	3	30	2	33	2	32
Всего	21	314	19	323	19	313

Контингент обучающихся стабилен.

1.4. Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2017- 2018 учебного года и 2018 календарного года (по итогам 2 четверти/1 полугодия)

1.Итоги успеваемости на конец 2017-2018 учебного года

Класс	Всего в классе	Не аттестованы	На «3»	На «4» и «5»	На «5»	С одной «3»	С одной «4»	Качество знаний
2а	14	0	3	10	-	1	-	64%
2б	13	0	6	7	-	-	-	54%
3а	17	0	5	10	2	-	-	67%
3б	14	0	8	5	1	-	-	43%
4а	19	0	8	9	1	1	-	56%
4б	17	0	9	7	-	1	-	41%
5а	17	0	14	3				18%
5б	18	0	14	4	-	2	1	22%
6	23	0	10	12	-	1		52%
7а	17	0	9	9	-	-	-	50%
7б	18	0	12	5	-	-	1	29%
8а	20	0	12	7	1	1	-	40%
8б	20	0	20	6	1	0	0	40%
9а	15	0	10	-	2	3	-	14%
9б	15	0	12	3	-	1	-	20%
10	13	0	6	7	-	1	-	50%
11	19	0	10	8	1	-	-	47%
Итого по школе	289	0	168	112	9	12	2	51,19%

2.Итоги успеваемости по итогам 2 четверти/ 2 полугодия 2018-2019 учебного года

Класс	Всего в классе	ФИО классного руководителя	Не аттестованы	На «3»	На «4» и «5»	На «5»	С одной «3»	С одной «4»	Успеваемость	Качество знаний за 2 четверть 2018-2019 учебного года
2а	13	Герасимова С.В.	0	6	7	0	1	0	100%	54%
2б	11	Паранева Т.В.	0	5	5	1	0	0	100%	55%
3а	12	Галимова Р.Ф.	0	2	10	1	0	0	100%	83%
3б	13	Обрезкова Н.М.	0	7	6	0	0	0	100%	46%
4а	16	Климова М.А.	0	7	7	2	1	0	100%	56%
4б	12	Ахметова Н.А.	0	6	5	0	1	0	100%	45%

2-4 классы	77		0	33	40	4	3	0	100%	42,38%
5а	18	Шевелева С.М.	1	9	8	0	1	0	94%	44%
5б	17	Фетхуллова Р.Х.	0	11	5	1	2	0	100%	35%
6а	16	Зарипова Т.Т.	0	13	3	0	1	0	100%	19%
6б	18	Елдашева Л.А.	0	13	5	0	0	0	100%	28 %
7	23	Чернеева.А.А	0	10	11	0	1	0	100%	50%
8а	17	Мальцева А.А	1	10	7	0	0	0	94%	41%
8б	17	Елдашева Н.И	0	11	2	0	2	1	100%	19%
9а	20	Абрарова А.Р.	0	11	7	1	1	0	100%	40%
9б	18	Паранёва О.В.	0	11	4	0	3		100%	22%
5-9 классы	164		2	99	52	2	11	1	98,67%	33,11%
10	12	Николаева Л.А.	1	7	2	2	1	0	92%	33%
11	13	Обрезкова О.С.	0	8	5	0	0	0	100%	38%
10-11 классы	25		1	15	7	2	1	0	96%	35,5%
2-11 классы	304		3	147	99	8	15	1	99,17%	41,65%

Анализ: По итогам 2017- 2018 уч.года неуспевающих нет, , качество знаний – 51,19%% , а по итогам 2-ой четверти/ 1 полугодия 2018-19 уч.года успеваемость составила 99,17%, качество знаний – 41,65%. Пропусков без уважительных причин нет.

Вывод: усилить работу над повышением качества обученности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР, ИР Педагогический совет Руководители ШМО Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ (школьная стенгазета и сайт школы)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги

внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся беседы-консультации при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Чугуров Андрей Анатольевич	Директор
2.	Измайлова Эльмира Анасовна	Заместитель директора по ВР
3.	Михайлова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР
4.	Елдашева Лариса Алексеевна	Заместитель директора по ИР

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Билярская СОШ» в 2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4,9,11 классов не менее 34 учебных недель;

для 5-8,10 классов – 35 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 31 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2, 3 уроков – 15 мин, 4,5,6, уроков – 10 мин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.
В 2017 учебном году в школе функционировало 19 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

Кол-во классов/кол-во учащихся	1 класс	2-4 класс	5-9класс	10-11 классов	Всего
	2	6	9	2	19

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2018 – 2019 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-9-а классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В новой редакции ФГОС (п. 19.3) дается установка на содержание вариативной части учебного плана: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность».

В соответствии с Методическим письмом МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» № 16708/14 от 25.08.2014 с 1 сентября 2014 года вводится учебный предмет «Иностранный язык» для всех обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-ого класса 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в 1 классе проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели.

Обязательные предметные области учебного плана: ***русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание(окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.***

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается родной (русский или татарский) язык и литературное чтение на родном (русском или татарском) языке, согласно заявлениям родителей / законных представителей.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык». Во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю изучается английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, методическими рекомендациями МО и Н РФ от 19.01.2018 № 08-96 комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»,

«Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- включения в учебные планы предметов двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балетные танцы, спортивные единоборства, обучение традиционным и национальным спортивным играм);

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);

- организации подвижных игр на переменах;

- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активного видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;

- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах. Уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не заменяются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

2 класс- 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

3 класс- 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 15.04. 2019 по 31.05.2019 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Учебный план образовательного учреждения Основная ступень обучения ФГОС ООО

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Биллярская средняя общеобразовательная школа» на 2018 - 2019 учебный год для 5-8– классов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литература, родной язык**

и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно нравственной культуры народов России искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» изучается родной (русский или татарский) язык и литература на родном (русском или татарском) языке согласно заявлениям родителей / законных представителей.

Предмет «Иностранный (немецкий) язык» с 5 по 8 классы изучается в объеме 3 часа в неделю.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ,)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах в по 1 часу в неделю, в 7 и 8 классах - по 2 часа в неделю; «Биология» изучается в 5,6,7 классах в по 1 часу в неделю, в 8 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу: проектная технология, швейное дело, профессиональное самоопределение, информационные технологии, конструирование.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» в 5,6,7,8 классах представлена двумя образовательными учебными предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Предметная область (Методические рекомендации МО и Н РФ от 19.01.2018 № 08-96) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур

и светской этики» начальной школы.

Предметная область ОДНКНР реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета и реализуется через урочную деятельность - занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Занятия ОДНКНР должны обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- в 5 классе:

- 1 час – на введение учебного предмета «Обществознание»;

- в 6 классе 1 час на изучение математики - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

- в 7 классе 1 час на изучение биологии - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения биологии;

1 час на изучение математики - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

-в 8 классе 1 час на изучение русского языка -для решения проблемы повышения грамотности и речевой культуры, **1 час на изучение математики** - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 15.04. 2019 по 31.05.2019 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Биллярская средняя общеобразовательная школа»
на 2018 - 2019 учебный год для 9-а класса**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно нравственной культуры народов России искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета и реализуется через урочную деятельность.

В предметной области «Родной язык и родная литература» изучается родной (русский или татарский) язык и литература на родном (русском или татарском) языке согласно заявлениям родителей / законных представителей.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Английский язык» и «Второй иностранный язык. Немецкий язык».

Предмет «Английский язык» изучается в объеме 3 часа в неделю. Предмет «Немецкий язык» - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Математика и информатика» включает три предмета «Информатика», «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 9-а классе в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 9-а классе в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 9-а классе в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 9-а классе в объеме 2 часа в неделю.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 9-а классе 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9-а класса реализуется через воспитательную деятельность и включение занятий в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся по 0,5 часов в неделю/ 17 часов в год.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 15.04. 2019 по 31.05.2019 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Учебный план образовательного учреждения
Основная ступень обучения ФК ГОС ООО
Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Биллярская средняя общеобразовательная школа»
на 2018 - 2019 учебный год для 9-б класса

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая компонентом образовательной организации, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В рамках предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» модули «Музыка» и «Изобразительное искусство» интегрируются в единый предмет «Искусство».

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в объёме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. Продолжительность учебного года в IX классах 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока -45 минут.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

в 9-б классе часы отводятся для реализации принципов дифференцированного обучения, профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки, на **элективные курсы**:

- 2 часа на введение учебного предмета «Татарский язык» и 1 час на введение предмета «Татарская литература» как государственного языка Республики Татарстан;

1 час для углубленного изучения предмета «Русский язык»;

0,5 часов на элективный курс «Введение в мир профессий»

0,5 часов на элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»

0,5 часов на элективный курс по биологии «Здоровый образ жизни»

0,5 часов на элективный курс по русскому языку «Абсолютная грамотность»

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 15.04. 2019 по 31.05.2019 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Учебный план образовательного учреждения
Средняя ступень обучения ФК ГОС СОО
Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Биллярская средняя общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год для 10-11 классов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

На старшем уровне общего образования с началом формирования конкретного класса с определенным профилем обучения учебный план утверждается сразу на 2 года обучения с X по XI классы с одновременным ознакомлением с ним учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный план школы для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 35 недель (10-е классы), не менее 34 недель (без учета экзаменационного периода) – 11 класс. Продолжительность урока 45 минут.

В 2018-2019 учебном году в школе функционируют классы:

10- универсальный (непрофильное) обучение

11– социально-экономического профиля

Часы школьного компонента в 11 классе распределены следующим образом:

10 класс

На предмет «Математика» - 1 час

На предмет «Химия» - 1 час

На предмет «Астрономия» -1 час (в 10 классе) / на элективный курс «Семьеведение» - 1 час (в 11 классе)

На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часов

На предмет «Физическая культура» - 1 час

На предмет «Татарский язык» как государственного языка Республики Татарстан – 1 час;

На предмет «Татарская литература» - 2 часа;

На элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» - 1 ч

На элективный курс по физике «Решение физических задач» - 1 час

На элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания» - 1 час

На элективный курс по биологии «Избранные главы биологии» - 1 час

11 класс

На элективный курс «Семьеведение» -1 час

На предмет «Физика» - 1 час

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 15.04. 2019 по 31.05.2019 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Итоговая аттестация в 11 классе проводится соответственно срокам, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Анализ воспитательной работы школы за 2018 год

Система воспитательной работы

Воспитание первостепенный приоритет в образовании. Оно является в школе органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития. Согласно Национальной доктрине, система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью.

Воспитание и социализация должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Необходимо чтобы ребенок постоянно находился в поле действия единой воспитательной среды. Этим обусловлено развитие воспитательного пространства в нашей школе.

Воспитательный процесс в школе осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- районной целевой программы развития воспитания детей и учащейся молодежи «Наполним душу»;
- локальной программы «Я- билярец» с подпрограммами;
- план мероприятий по проведению дней воинской славы России;
- плана мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья и ТБ учащихся;
- плана мероприятий по реализации Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках РТ».

Методическая тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно- воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

На прошедший учебный год ставилась следующая цель:

Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развивать творческую активность учащихся;
- воспитывать гражданина, патриота;

Совершенствовать работу школьного самоуправления;

- повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- активизировать работу с родителями;
- систематизировать работу дополнительного образования.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы «Я – билярец ». Она включает четыре блока: «Я – патриот», «Я и мое здоровье», «Школа оптимизма», «Семья»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого

В целях реализации данной методической темы, достижения поставленных целей и задач и выполнения рекомендаций, сделанных по итогам анализа воспитательной деятельности за прошлый год, воспитательный процесс строился по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое;
- нравственно- эстетическое;
- интеллектуальное;
- физическо – оздоровительное;
- самоуправление;

- профилактическая работа;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- методическая работа.

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1, 11 классы) Праздник "День знаний" (2-11 классы) Кросс "Золотая осень" День рождения «Радуги»
Октябрь	Праздник, посвященный Дню учителя («День дублера») Праздник "Вступление в «Радугу» (1 классы) «Осенний бал»
Ноябрь	Презентация визиток классов. День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп Конкурс снежных фигур «В гостях у сказки»
Январь	День здоровья "Снежная зима"
Февраль	Масленица (1-4 классы) День защитников Отечества
Март	Праздник "А ну-ка, девочки!"
Апрель	Экологический субботник "Расцветай, наше село"
Май	Поклонимся великим тем годам... («Бессмертный полк») Последний звонок (9, 11 классы) Последний звонок (4 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Работа классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В 2017 - 2018 учебном году работало 19 классных руководителей.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
19	3	4	10	2

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях классных руководителей:

- Выбор форм и методов воспитательной работы. Педагогическая диагностика;
- Целеполагание в воспитательном процессе школы;
- Анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Уроки нравственности проходят по четвергам по четырем следующим основным направлениям:

- краеведение
- нравственность
- здоровье
- учеба.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Герасимовой СВ (1а кл.), Зариповой ТТ (11 кл.), Климовой М.А. (2а кл.), Шевелевой С.М. (11 кл.), Параневой О.В. (8б кл.), Абраровой А.Р. (8а кл.), Обрезковой О.С. (10 кл.), Параневой Т.В. (1б кл.). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

В последнее время наметилась тенденция угасания благородных поступков, связанных с благотворительной помощью кому-либо. Хочется отметить классных руководителей, которые работают над воспитанием у ребят своего класса чувства взаимопомощи и поддержки (н-р, акция «Подари библиотеке книжку»): Галимовой Р.Ф., Данеева И.А., Обрезкова О.С., Фетхуллова Р.Х. Остальным классным руководителям есть над чем работать в этом направлении.

В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Он продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ. Следует отметить, что работа по анализу воспитанности обучающихся, регулярно проводилась в течение года, начиная с методического объединения классных руководителей в ноябре 2017 года, включая анкетирование обучающихся по этому вопросу в апреле 2018 года, показала, что воспитанность обучающихся, согласно собранным данным, возросла. Обращаясь к среднему показателю воспитанности, в младшем звене он достигает 4,2 балла, в среднем – 3,7, в старшем – 4. К сожалению, безответственно к этой работе подошли классные руководители начальных классов. Их результаты получились очень усредненными и не достаточно полно отражают ситуацию. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо на входе в основную школу обследовать учащихся 5-х классов и будущих первоклассников.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Нужно так же отметить, что классные руководители крайне неохотно проводят открытые классные часы. Открытые классные мероприятия были показаны, к сожалению, не всеми классными руководителями. Отчасти это связано с нарушением микроклимата в классе. Но открытый классный час был и остается хорошим методом повышения педагогического мастерства.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:

- корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
- координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
- методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
- организация обмена опытом воспитательной работы;
- обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Работу МО классных руководителей можно признать удовлетворительной. Увеличилась их заинтересованность, участие в школьных и районных мероприятиях. Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно обобщен опыт лучших классных руководителей, редко участвуют педагоги в работе Интернет- сообществ и методических журналов. В связи с этим в 2018 - 2019 учебном году работу МО классных руководителей следует строить с учетом следующих задач:

- Обобщение и популяризация опыта ведущих классных руководителей.
- Повышение ИКТ компетентности.
- Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы с учащимися и родителями.

Определить следующие критерии результативности воспитательной работы классных руководителей:

- Участие коллектива учащихся в общешкольных событиях, результативность.
- Наличие в классе своих традиций.
- Детское самоуправление в детском коллективе.
- Показатели посещаемости и успеваемости в классе.
- Профилактическая работа с учащимися, работа с детьми группы риска.
- Демонстрация учащимися этических норм в поведении и общении.
- Работа с родителями, повышение их педагогической культуры.

Профилактическая работа.

Педагогическим коллективом школы в 2017-2018 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

	2013г.	2014 г.	2015 г.	2016	2017	2018
Состоят на внутришкольном контроле	3	3	2	2	2	1
Состоят на учете в ПДН	1	1	1	-	-	-
Совершено преступлений учащимися	-	-	-	-	-	-
Из них привлекалось к уголовной ответственности	-	-	-	-	-	-
Совершено всего общественно опасных деяний	-	-	-	-	-	-
Доставлено в ОВД учащихся за правонарушения	-	-	-	-	-	-

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время не всегда находятся дома под присмотром родителей. С

родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы классными руководителями, участковым, инспектором ОПП.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.

На заседаниях в присутствии участкового и инспектора ОПП рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября по настоящий момент которых проведено 15.

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей. О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних.

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ (Агафоновы, Салюковы, Цветковы).

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи». Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уча-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Наряду с социально-психологическими службами действует детская организация «Радуга», вовлекающая детей в мероприятия спортивной направленности и антинаркотической пропаганды детей и подростков.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, классные руководители ведут дневники

наблюдений за данной категорией детей, работа с администрацией школы, поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса, приглашаются на Совет профилактики совместно с родителями, проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ОПП и участковым, ведется совместная работа с КДН.

В этом году немного активизировалась деятельность отряда профилактики «Шанс», состоящего из старшеклассников. Но проблемы в деятельности отряда профилактики остаются: низкая инициативность членов отряда, не всегда добросовестная исполнительность.

Классным руководителям и учителям- предметникам нужно искать более эффективные приемы профилактической работы.

Сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с семьей занимает одно из важных мест в работе классного руководителя. Она включает в себя:

- Формирование социального паспорта семьи.
- Регулярную связь с родителями.
- Обмен опытом воспитания.

В течение всего года взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- Работу классных родительских комитетов.
- Собрания по классам.
- Заседания общешкольного родительского комитета.
- Общешкольные родительские собрания.
- Индивидуальную работу.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи, педагог- организатор согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек, реализации Закона РТ по профилактике безнадзорности. Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

Профилактико- просветительская работа с семьями проводится с опорой на республиканскую воспитательную программу «Путь к успеху» и по правовому всеобучу. Классные руководители фиксируют свою деятельность в протоколах родительских собраний, тетрадях работы с трудными учащимися, протоколах операции «Подросток». Приемные и опекуны семьи посещались по плану или в результате выводов из наблюдений за детьми и бесед с классными руководителями о их поведении, учебе.

На школьном и муниципальном уровне был организован конкурс «Семья ГТО». На муниципальном уровне школу представляла семья Гусаровых. Они заняли 1 место в районе и готовы защищать честь школы на республиканском уровне.

Неоценима помощь родителей в подготовке школы к новому учебному году.

Но не достаточно еще инициативность и самостоятельность членов родительских комитетов и родителей в целом в решении задач семейного воспитания, развитии сотрудничества со школой.

Необходимо активнее вовлекать родителей в дела школы и класса. Работу с проблемными и приемными семьями проводить в сотрудничестве с представителями СМС, родительских комитетов.

Ученическое самоуправление

В течение всего учебного года в школе действовал орган ученического самоуправления. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения, реализовывать их в интересах ученического коллектива. Оно открывает возможность проявить свои личностные качества, способности, найти интересное дело и организовать его выполнение.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива;

2. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы;
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
4. Развитие творчества, инициативы. Формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
5. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Организована работа пяти комиссий. Они работают по циклограмме, отчитываясь на последней неделе месяца о проделанной работе перед советом старшеклассников. Заседание комиссии проводит председатель или его заместитель. Заседания проводятся в различных формах. Все комиссии руководствуются в своей работе планом на месяц. Заседания ученического самоуправления проходили периодичностью 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Организовано при содействии классных руководителей и ЗДВР прошли такие запланированные общешкольные мероприятия: День учителя, День Святого Валентина, День Матери, Дня Защитника Отечества, Международный женский день, Вахта памяти, праздник Последнего звонка и др. В 2017 – 2018 году, в начале октября был организован самоуправлением День самоуправления. Проведены выборы дублеров администрации и работников школы. Для проведения предметных уроков учителя предметники тоже подготовили себе дублеров. День самоуправления был детально проанализирован и с учетом ошибок будет проведен в 2018 – 2019 уч.году.

Одной из проблем в работе ученического самоуправления остается низкая самостоятельность и инициативность его членов. Одним из путей решения этой проблемы я считаю проведение широких выборов самоуправления со всеми «взрослыми» атрибутами.

Внеурочная деятельность

В течение всего учебного года проводились внеклассные мероприятия по разным направлениям воспитания. Подготовка к ним велась в рамках ученического научного общества, предметных кружков, школьных объединений: спортивных секций, клуба «Юнармеец», школьного отряда профилактики.

Педагогическим коллективом, школьным научным обществом учащихся подготовлен и проведен «Школьный звездопад», на котором чествовали лучших учеников школы.

Участие и результативность учителей и учащихся (олимпиады, конкурсы, НПК, публикации и т.п.) МБОУ «Биярская СОШ» за 2017-2018 учебный год

1.Результативность учащихся

№	Название	Уровень	Результат	ФИО учащегося	ФИО педагога
НПК					
1	Республиканская научно-практическая конференция «Молодежь в научном поиске»	Республиканский	Лауреат	Рыжикова Олеся Равиловна	Михайлова Е.В.
2	Межрегиональная лингвистическая научно-практическая конференция обучающихся «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма»	Межрегиональная	2 место	Обрезков Александр Викторович	Гизатова Д Р
3	Республиканская научно-практическая конференция имени Наби Даули	Республиканская	1 место	Обрезков Александр Викторович	Гизатова Д Р

4	Республиканская научно-практическая конференция имени Наби Даули	Республиканская	2 место	Абрарова Гузель Фаритовна	Гизатова ДР
5	v международной научно-практической конференция учащихся и студентов «» Наука и культура : новый взгляд	Международная	3место	Обрезков Александр Викторович	Гизатова ДР
6	Научно- практическая конференция имени Гаяза Исхаки	Республиканский	1 место	Рыжикова Олеся Равилевна	Фетхуллова Р.Х.
7	Научно- практическая конференция имени Гаяза Исхаки	Республиканский	2 место	Абрарова Гузель Фаритовна	Фетхуллова Р.Х.
8	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку»	Республиканская	3 место	Рыжикова Олеся	Зарипова Т.Т.
9	Республиканская научно-практическая конференция имени Наби Даули	Республиканская	2 место	Лаптин Алексей Аркадьевич	Елдашева Л.А.
10	Республиканская научно-практическая конференция имени Наби Даули	республиканская	3-место	Хабибуллина Ксения	Абрарова А.Р.
11	Камаевские чтения	республиканская	2-место	Абрарова Гузель	Абрарова А.Р.
12	«Онегинские чтения»	республиканская	2-место	Паарнёва А.В.	Паранёва О.В.
13	Научно- исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули	Республиканский	Победитель	Рыжикова Олеся	Михайлова Е.В.
14	Научно- исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули	Республиканский	Победитель	Паранева Анна	Михайлова Е.В.
15	НПК школьников «Хроники Победы»	Республиканский	Призер 2 место	Рузанова Анна	Михайлова Е.В.
Олимпиады и конкурсы					
1	Олимпиада «Беренчелек» по татарскому языку, 2017	международный	1 место	Рыжикова Олеся	Галимова Р.Ф.
2	Олимпиада по математике Учи.ру		Похвальная грамота	Каюмов Нияз	Гатауллина Ф.Х.
3	Конституция Республики Татарстан	районный	призер	Нуретдинова Сабина	Ахметова Н.А.
4	Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был президентом»	Всероссийский	Прошла в очный этап (приглашение)	Нуретдинова Сабина	Ахметова Н.А.
5	«Билет в будущее»	районный	1 место	Гимадеева Лейсан	Паранёва О.В.
6	«50 инновационных идей»	республиканский	Участие	Миронов Ярослав Зиннатуллин Руслан	Климова М.А.
7	Олимпиада «Беренчелек» по татарскому языку, 2017	международный	1 место	Фетхулловаи Диана	Фетхуллова Р.Х.
8	Олимпиада «Беренчелек» по татарскому языку, 2017	международный	1 место	Абрарова Гузель	Абрарова А.Р.

9	Республиканский конкурс «Туган телем-серле тел»	республиканский	лауреат	Хабибуллина Ксения	Абрарова А.Р.
10	Районный конкурс «Без бергэ»	район	2 место	Хабибуллина Ксения	Абрарова А.Р.
11	Республиканский зональный конкурс «Без бергэ»	республиканский	Похвальная гр	Хабибуллина Ксения	Абрарова А.Р.
12	Конкурс посвященной победе на Сталинградской битве	район	победитель	Хабибуллина Ксения	Абрарова А.Р.
13	Театральный конкурс “Сәйяр”	республиканский	лауреат	Группа учащихся	Абрарова А.Р.
14	Республиканский конкурс исследовательских работ «Письма героев»	республиканский	призер	Рузанова Анна	Михайлова Е.В.
15	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	республиканский	Призер	Шухляева София	Якушкина Т.Г.
16	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – русский язык и литература»	республиканский	Призер	Шухляева София	Якушкина Т.Г.
17	Олимпиада по математике	Муниципальный	призер	Шухляева София	Якушкина Т.Г.
18	Международный языковой конкурс какаду	Международный	1 место	Новикова Анна	Гизатова Д.Р
19	Международный языковой конкурс какаду	Международный	1 место	Фетхулова Лиана	Гизатова Д.Р
20	Международный конкурс иностранным языкам «Я лингвист»	Международный	3 место	Новикова Анна Анатолиевна	Гизатова Д.Р
21	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Победитель	Бикинеев Алексей	Фетхуллова Р.Х.
22	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Победитель	Марьина Дарина	Фетхуллова Р.Х.
23	Олимпиада по физической культуре	Муниципальный	1 место	Карачев Евгений	Николаева Л.А.
24	Республиканский конкурс фотографий и видеофильмов «лучший поход года»	Муниципальный	2 место	Гаврилькова Екатерина	Николаева Л.А.
25	Районная олимпиада по физической культуре	муниципальный	победитель	Карачев Евгений	Николаева Л.А.
26	Районная олимпиада по технологии	муниципальный	призер	Шогина Аделина	Елдашева Н.И

27	Районная олимпиада по технологии	муниципальный	призер	Страузова Люда	Елдашева Н.И
28	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	республиканский	победитель	Трифорова Яна	Паранева Т.В.
29	Районный конкур «Без бергэ»	Районный	3 место	Чугуров Максим	Паранева Т.В.
30	Республиканский конкурс рисунков «Мы – за безопасные дороги»	республиканский	Поощрительный приз	Морозов Антон	Паранева Т.В.
31	Олимпиада по математики	Муниципальный	призер	Елдашев Кирилл	Гатауллина Ф.Х.
32	Олимпиада школьников по татарскому языку среди русскоязычных учащихся	муниципальный	победитель	Рыжикова Олеся	Галимова Р.Ф.
33	Олимпиада по литературе	муниципальный	победитель	Рыжикова Олеся	Обрезкова О.С.
34	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	победитель	Кузнецова Оксана	Абрарова А.Р.
35	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	призер	Рузанова Анна	Абрарова А.Р.
36	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	победитель	Капитонова Ксения	Обрезкова О.С.
37	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	победитель	Кузнецова Оксана	Паранёва О.В.
38	IV Республиканский конкурс «Новогодняя сказка». Номинация: «Сказки зимнего леса»	республиканский	2 место 3 место	Кудряшова Дарья Никифорова Регина	Зубарева Л.Н.
39	IV Республиканский конкурс «Новогодняя сказка». Номинация: «Чудеса в Рождество»	республиканский	3 место 3 место	Елдашова Маргарита Угахина Татьяна	Зубарева Л.Н.
40	Всероссийский конкурс «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	1 место	Шогина Аделина	Елдашева Н.И
41	Всероссийский конкурс «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	1 место	Шевченко Лиза	Елдашева Н.И
42	Всероссийский конкурс «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	1 место	Козлова Оксана	Елдашева Н.И

43	Конкурс проектов «Истории славные страницы. Школы героев»	Республиканский	Призер 2 место	Макарова Регина, Страузова Людмила, 7а	Михайлова Е.В.
44	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	1 место	Дмитриева Анастасия	Николаева Л.А.
45	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	2 место	Гусаров Николай	Николаева Л.А.
46	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	1 место	Туйдуганова Карина	Николаева Л.А.
47	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	2 место	Суслова Мария	Николаева Л.А.
48	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	3 место	Шогина Аделина	Николаева Л.А.
49	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	2 место	Гимадеев Даниль	Николаева Л.А.
50	«Кросс Нации-2017»	муниципальный	3 место	Териков Максим	Николаева Л.А.
51	Районные соревнования по волейболу среди юношей 2001-2002гг	муниципальный	1 место	Фетхуллов Аделъ	Николаева Л.А.
52	Районные соревнования по волейболу среди девушек 2000-2002гг	муниципальный	3 место	Гаврилькова Катя	Николаева Л.А.
53	Мин футбол	муниципальный	2 место	команда	Николаева Л.А., Долганов А.В.
54	Туризм	республика	1 место	Гусаров Сергей	Николаева Л.А.
55	Туризм	республика	3 место	Логинов Юрий	Николаева Л.А.
56	Районные соревнования по шахматам	муниципальный	2 место	Аббасова Гузель	Аббасова А.Р.
57	Районные соревнования по шахматам	муниципальный	3 место	Елдашев Кирилл	Аббасова А.Р.
58	Турнир имени Миндубаева		2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Аббасова Гузель Атаханов Диловар Комраков Артур Парфенова Регина Фетхуллов Аделъ Новикова Анна	Аббасова А.Р.
59	Секреты дружного класса	муниципальный	2 место	7-А класс	Мальцева А.А.

60	Мой Татарстан	республиканский	победитель	Макарова Р. Морданов В.	Мальцева А.А.
61	Открытие лыжного сезона	муниципальный	2 место 3 место	Худякова Дарья Александров Никита	Долганов А.В.
62	«Онегинские чтения»	республиканский	2 место	Паранёва а	Паранёва О.В.
63	Заккрытие лыжного сезона	муниципальный	2 место	Худякова Дарья	Долганов А.В.
64	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	республиканский	победитель	Обрезков Артемий	Обрезкова Н.М.
65	«Неопалимая купина»	муниципальный	1 место	Обрезкова Д.	Обрезкова Н.М.
66	«Неопалимая купина»	муниципальный	1 место	Лаптин А.	Обрезкова Н.М.
67	«Неопалимая купина»	муниципальный	1 место	Устимов Александр	Галимова Р.Ф.
68	«Неопалимая купина»	муниципальный	3 место	Шевелёв Артём	Галимова Р.Ф.
69	Олимпиада школьников по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	республиканский	призёр	Рыжикова Олеся	Галимова Р.Ф.
70	III Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»	Всероссийский	3место	Егорова А.	Обрезкова О.С.
71	НПК «Все мы родом из детства», посвященная памяти Ю.И.Коваля	республиканский	2 место	Ларионова А.	Обрезкова О.С.
72	Республиканская научно-практическая конференция имени Наби Даули	республиканский	2 место	Ларионова А.	Обрезкова О.С.
73	v международной научно-практической конференция учащихся и студентов «» Наука и культура : новый взгляд	международный	3место	Ларионова А.	Обрезкова О.С.
74	НПК«Хроники Победы»,посвященная 100-летию Красной Армии	республиканский	лауреат	Мурзина Е.	Обрезкова О.С.
75	Форум учителей географии	республиканский	3 место	Ларионова Алена	Елдашова С.А.

76	Конкурс «Моя родословная»	республиканский	победитель	Ламбин Николай	Зарипова Т.Т.
77	Конкурс рисунков «Культурный и природный ландшафт парков и скверов малой Родины»	республиканский	2 место	Терещенко Екатерина	Шевелева С.М.
78	Фотоконкурс «Юность России»	Всероссийский	1 место в республике	Атаханов Диловар	Шевелева

Дополнительное образование.

На протяжении всего учебного года наблюдалась тесная связь с ЦДТ, СДЮТЭ, спортивной школой, школой искусств. На базе нашей школы работало 19 объединений дополнительного образования, учащиеся могли посещать также кружки и секции на базе спортивного комплекса и СДК. Общий охват учащихся составил 84%. Эти показатели сохранились и на конец учебного года.

По итогам анкетирования особой популярностью у учащихся начальных классов пользуются: «Умелые руки», «Компьютер». В среднем звене предпочитают: клуб «Юнармеец», «Домисолька». В старшем звене: волейбол, «Юнармеец». Есть классы, где процент посещающие объединения ДО ниже : 9а, 9-б, 10 -11 классы

Группа продленного дня.

Группу продленного дня в 2017-2018 уч. году посещало 70 человек – учащихся 1-9 классов. Воспитательная работа была направлена на достижение цели: формирование классного коллектива. Для достижения этой цели проводились классные часы соответствующей тематики, мероприятия. Важной задачей воспитательного процесса ГПД было сохранение и укрепление здоровья учащихся (физминутки, подвижные игры, соревнования, спортивные часы).

Цель на следующий учебный год: содействовать формированию гармонично развитой личности.

Задачи:

- Учить жить в коллективе, строить отношения на принципах добра, взаимопонимания и толерантности.
- Повышать интеллектуальный и духовный уровень.
- Воспитывать в детях культуру поведения в школе, на улице и в общественных местах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Методическая деятельность школы

Организация методической работы в школе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности

проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Проведение предметных недель

Традиционным видом в школе является проведение предметных недель. В 2017-2018 учебном году были проведены предметные недели согласно графика.

По итогам проведения получены положительные отзывы со стороны детей и коллектива школы. За учебный год учителями проведены все запланированные недели. Материалы проведения предметных недель учителями оформлены. Мероприятия проведены согласно планов проведения. Подведены итоги по результатам предметных недель каждым ответственным за проводимую неделю учителем. Проводимые мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети оощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении.

Работа ШМО

В школе организована работа пяти методических объединений. Каждое МО работало над методической темой, связанной с методической темой школы.

Деятельность ШМО ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний РМО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного проведены все запланированные совещания при ЗДУВР. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа содаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

Проведение открытых уроков

Администрацией школы посещались уроки учителей школы в течение всего учебного года. По итогам посещения учителям были даны рекомендации и предложения.

В течение учебного года была проведена методическая неделя. Во время которой все педагоги школы имели возможность показать уроки.

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы. Работу в том же направлении планируется продолжить в следующем учебном году.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы стали участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

Данные представлены в таблице:

№п/п	Название конкурса (полностью)	Форма проведения (очный/заочный)	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	Достижение (1,2,3 место, победитель / призер, лауреат)	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	Конкурс «Как прекрасен этот мир»	заочный	федеральный	1 место	Елдашева Н.И.	первая
2	Конкурс Лепбуков «От идеи до воплощения»	очный	муниципальный	призер	Галимова Р.Ф.	первая
3	«Учитель года -2018»	очный	муниципальный	призер	Зарипова Т.Т.	первая
4	«Учитель года -2018»	очный	муниципальный	победитель	Ферапонтов О.С.	
5	«Учитель года -2018»	очный	муниципальный	победитель	Измайлова Э.А.	высшая
6	XLII Межреспубликанский туристический слет Работников образования РТ, Чувашской Республики и Республики Марий Эл в конкурсе «Большие гонки»	очный	межрегиональный	2 место	Николаева Л.А.	первая

По итогам участия имеют хорошие результаты. Но, как и в прошлом году, к сожалению, не все педагоги активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Решением этой проблемы могут стать новые критерии школьного портфолио педагога, в которых была учтена активность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Результаты конкурсов Грантовой поддержки

В 2017-2018 учебном году на Конкурс представления Грантовой поддержки учителей высшей и первой квалификационной категории в номинациях были представлено:

«Учитель- наставник» (участие – 2 учителя: Паранева О.В. (русский язык и литература), Обрезкова О.С. (русский язык и литература). Победитель: Паранева О.В.

«Учитель- мастер» (участвовали – 2 учителя: Фетхуллова Р.Х.(татарский язык и литература) и Зарипова Т.Т.(татарский язык и литература). Обе стали победителями в данной номинации.

Количество педагогических работников, являющихся экспертами, в общем количестве педагогических работников

Среди учителей школы 4 педагога (10%), являющиеся экспертами:

№п/п	ФИО учителя	В какой области является экспертом
1.	Обрезкова О.С.	Эксперт по аттестации
2.	Климов С.А.	Эксперт по аттестации
3.	Обрезкова О.С.	Эксперт по проверке работ ОГЭ

Наличие публикаций и распространение педагогического опыта

Одним из средств достижения одной из важнейших задач школы является обобщение и распространение имеющегося передового педагогического опыта – опубликование своих методических находок в периодических изданиях:

№п/п	Форма распространения педагогического опыта	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	В рамках какого мероприятия	ФИО учителя	Квалификационная категория
1.	Открытый урок нравственности «Культурный ли я?»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с.Биярск	Зарипова Т.Т.	первая
2.	Открытый урок нравственности «Личность, успешная личность»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с.Биярск	Обрезкова О.С.	высшая
3.	Открытый урок нравственности «Моя малая Родина»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с.Биярск	Якушкина Т.Г.	первая
4.	Открытый урок нравственности «Мир спасёт сердца Доброта»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с. Биярск	Герасимова С.В.	первая
5.	Защита проекта «Текст өстендә эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань	Абрарова А.Р.	высшая
6.	Защита проекта «Текст өстендә эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань	Галимова Р.Ф.	первая
7.	Защита проекта «Текст өстендә эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань	Фетхуллова Р.Х.	первая
8.	Защита проекта ««Модель системы оценки качества образования»	республиканский	Программа повышения квалификации ИРО РТ, г.Казань	Измайлова Э.А.	высшая
9.	Выступление на тему «Эффективные формы и методы в рамках подготовки к ЕГЭ по математике»	республиканский	Семинар – практикум «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижекамск	Измайлова Э.А.	высшая
10.	Выступление на тему «Развитие математической одаренности учащихся в условиях	республиканский	Семинар – практикум «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и	Мальцева А.А.	СЗД

	общеобразовательной школы»		дополнительного образования», г.Нижекамск		
11.	Защита проекта «Открытый урок по теме «Баскетбол: техника ловли и передачи мяча на месте и в движении»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ),г.Казань	Николаева Л.А.	первая
12.	Выступление на тему «Национально-региональный компонент на уроках иностранного языка»	республиканский	Семинар – практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе» г.Нижекамск	Елдашева Л.А.	первая
13.	Выступление на тему «Национально-региональный компонент на уроках английского языка»	республиканский	Семинар – практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе» г.Нижекамск	Гизатова Д.Р.	первая
14.	Мастер-класс на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	V Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд», пгт Богатые Сабы	Гизатова Д.Р.	первая
15.	Публикация на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	Сборник материалов V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд», пгт Богатые Сабы	Гизатова Д.Р.	первая
16.	Публикация на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	Сборник материалов республиканской научно-практической конференции имени И.Хальфина, г. Казань	Гизатова Д.Р.	первая
17.	Публикация на тему «Эффективные формы и методы в рамках подготовки к ЕГЭ по математике и информатике»	республиканский	Сборник материалов республиканского семинара – практикума «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижекамск	Измайлова Э.А.	высшая
18.	Публикация на тему «Развитие математической одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы»	республиканский	Сборник материалов республиканского семинара – практикума «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижекамск	Мальцева А.А.	СЗД
19.	Открытый урок по теме «Е-И в отрицательных наречиях»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Паранёва О.В.	высшая

20.	Открытый урок по теме «Три склонения имён существительных»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Якушкина Т.Г.	первая
21.	Открытое элективное занятие по русскому языку в рамках подготовки к ЕГЭ в 11 классе по теме «Сочинение. Критерии К1-К4»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Обрезкова О.С..	высшая
22.	Выступление по теме «Самоанализ урока по русскому языку в свете требований ФГОС»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Измайлова Э.А.	высшая
23.	Выступление по теме «Внедрение проекта «Шахматы в школе» в МБОУ «Билирская СОШ»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Измайлова Э.А.	высшая
24.	Открытый урок по теме «Путешествие по Великобритании»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Гизатова Д.Р.	первая
25.	Блиц – опыт «Работа со способными учащимися: подготовка к научно – практическим конференциям»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Елдашева Л.А.	первая
	Открытый урок по теме «Бадминтон. Разучивание ударов по волану и подачи»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Николаева Л.А.	первая
	Мастер – класс «Алгоритм подготовки к ВПР по математике. Вычисление периметра геометрических фигур»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Климова М.А.	СЗД

Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.

ФГОС НОО

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

В течение учебного года в начальных классах посещались уроки и внеклассные мероприятия со стороны администрации.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

ФГОС ООО

В истекшем учебном году ученики 5, 6, 7, 8-а классов обучались по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данном классе, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

В течение года была проведена тематическая неделя по реализации ФГОС: «Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»

Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна. Можно отметить недостаточную работу по развитию самооценивания, проведения учебной рефлексии.

На уроках ученики активны, умеют определить тему урока, спланировать цели, определить затруднения. В основном все дети в классе объективно себя оценивают, могут прокомментировать оценку одноклассника. Ученики любознательны, с удовольствием выполняют творческие задания. Дисциплина на уроках хорошая.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Организация внутришкольного контроля.

Формы контроля:

-классно -обобщающий контроль с 1-11 класс, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы по русскому языку, математике, татарскому языку);

-обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль

календарно- тематического планирования и программ, календарно- тематическое планирование дополнительных занятий за счет школьного компонента , надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация работы кружков; секций; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; организация работы ГПД , выполнение режима работы ГПД ; усвоение программ букварного периода ; работа над вычислительными навыками учащихся 4-х классов; работа над разными видами задач в 3-х классах ; готовность к новому учебному году ; организация физкультурно-оздоровительной работы ; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

-административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам- стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

-тематически- обобщающий контроль- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы; применение системно- деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время, выполнение требований ФГОС.

Методы контроля:

-наблюдение(посещение уроков);

-изучение документации;

-проверка знаний(срезы, тесты, контрольные, практические работы);

-анкетирование;

-анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1.Формы и методы, применяемые на уроках.

2.Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3.Класно – обобщающий контроль.

4Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности

Итоги контроля подводились на малых педагогических советах и совещаниях при директоре.

Уроки в основном посещались с целью № 15: «Способы активизации познавательной деятельности учащихся», и методическими рекомендациями ИРО РТ, где обращалось внимание на : как дается и проверяется домашнее задание, как ставятся цели урока и этапов , разные виды самостоятельных работ и их время , использование дидактического оборудования , формы работы учащихся.

В прошлом учебном году заметно повысилось качество учебного процесса. Содержание большинства посещенных администрацией школы уроков характеризуются достаточно высоким научным уровнем, доступностью, связью с жизнью и практикой, новизной и проблемностью.

Учителя стали применять разнообразные формы самостоятельной работы на всех этапах урока, способствующих подготовке школьников к активной деятельности, к самостоятельному пониманию и углублению знаний, закреплению умений и навыков,

При посещении большинства уроков ,класно – обобщающего контроля выявлены следующие недостатки: не на достаточном уровне используются методы, активизирующие мышление учащихся. Не выполняются требования ФГОС. А именно учитель продолжает вести уроки « по – старинке». Значительная часть учащихся охвачена работой по усвоению знаний лишь на уровне решения стандартных задач (уроки химии, математики и физики). Несвоевременно приводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На уроках слабо решаются воспитательные и развивающие задачи, не соблюдаются единые требования преподавания, не прослеживается дифференцированный подход к учащимся, домашнее задание дается со звонком и не комментируется, учителя не достаточно

работают над культурой речи учащихся. Не на должном уровне используются интерактивные устройства.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Случаи пропусков, ухода с уроков без уважительной причины фиксировались учителями-предметниками в журнале посещаемости и детально анализировались педагогом с классными руководителями и членами администрации. По результатам оперативно принимались необходимые меры.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выводы и рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4.2. Качество подготовки учащихся

1.Качество знаний по предметам

Качество знаний за последние четыре года по предметам в начальных классах

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	58%	54%	64%	62%
Литер. чтение	81%	82%	84%	80%
Тат. язык	64%	61%	66%	-
Тат. литература	81%	78%	82%	-
Английский язык	66%	64%	67%	63%
Математика	58%	66%	62%	63%
Окружающий мир	84%	88%	78%	81%
Музыка	100%	100%	100%	99%
ИЗО	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	99%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%
Родной язык				67%
Литературное чтение на родном языке				73%

Качество знаний за последние четыре года по предметам в 5-11 классах

№п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	44%	46%	47%	46%
2	Русская литература	84%	81%	80%	78%
3	Татарский язык	59%	60%	62%	76%
4	Татарская литература	69%	72%	71%	83%
5	Математика	48%	51%	55%	48%
6	Биология	62%	64%	66%	64%
7	История	61%	63%	63%	64%
8	География	72%	69%	68%	66%
9	Физика	51%	54%	52%	50%
10	Химия	60%	64%	62%	61%

11	ИЗО	90%	90%	90%	90%
12	Музыка	100%	100%	95%	95%
13	Немецкий язык	59%	61%	63%	80%
14	Технология	100%	98%	97%	97%
15	Физкультура	100%	99%	99%	100%
16	Информатика	60%	62%	68%	66%
17	ОБЖ	100%	100%	100%	100%
18	Обществознание	64%	61%	66%	64%
19	Английский язык	50%	52%	50%	56%
20	Родной язык				74%
21	Родная литература				81%

Общие выводы:

1.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: окружающий мир (+3%),математика (+1%),

2.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: русский язык (-2%), английский язык (-4%), музыка (-1%).

3.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 11 классы по предметам: татарский язык (+14%), татарская литература(+12%), история (+1%), немецкий язык (+17%), английский язык (+6%), физическая культура (+3%).

4.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 11 классы по предметам: русский язык (-1%), литература(-2%), математика (-7%), биология (-2%), география (-2%), физика (-2%),химия (-1%), информатика (-2%), обществознание (-2%).

2.Результаты государственной итоговой аттестации

а) ОГЭ

Государственная итоговая аттестация -это логическое завершение учебного года. От того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит и результат, а часто и судьба выпускника. В нашей школе сложилась определенная система подготовки учащихся к ОГЭ. Ежегодно составляется план работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Организацию подготовки учащихся к ОГЭ начинаем с информационного этапа. На этом этапе знакомим учащихся и родителей со структурой и особенностями работы по подготовке к итоговой аттестации ,планом работы. Считаем этот этап очень важным, поэтому проводим классные и родительские собрания, консультации. Информлируем о результатах различного рода работ по подготовке к ОГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статград, пробных ОГЭ, репетиционных ОГЭ и т.п.

Ежемесячно обсуждаются вопросы подготовки к итоговой аттестации на совещаниях при директоре, планёрках, семинарах.

У каждого учителя собрана методическая копилка, куда входят демоверсии ОГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, присылаемые в образовательное учреждение, самостоятельно разработанные тестовые задания по основным темам. Такой комплект есть у каждого ученика.

В каждом классе есть компьютер, который позволяет учителю получить мгновенный результат, отработать ошибки, спланировать дальнейшую работу, а учащимся – оценить свои силы, научиться рациональному распределению времени.

Далее следует отметить как положительный фактор, дополнительные занятия. Они проводятся дифференцированно. В дни осенних, зимних и весенних каникул работаем по следующему графику: приглашаем по 4 человека на 2 часа. С детьми занимаются все учителя школы. В течение года организованы индивидуальные консультации по работе со слабыми учащимися. К каждому учителю школы закреплены 2-3 учащихся, которые по графику занимаются после уроков. Ученик вправе выбрать учителя для дополнительных занятий.

В течение года проводятся регулярно тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы берем с официального сайта <http://mathb.reshuege.ru/>, где они максимально приближены к экзаменационным. Стараемся создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет

адаптироваться в условиях аттестации. Каждый учитель делает анализ работы и намечает план дальнейших своих действий. Анализ мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу.

В нашей работе не бывает мелочей. Здесь должно учитываться все. Очень важна установка на успех, которая придаёт и создаст благоприятный психологический настрой.

Такая совместная работа учителей, учащихся, родителей даёт свои результаты.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Русский язык	Паранёва О.В.	2	6,9	10	34,48%	11	37,93%	6	20,69%	93%	58,62%	3,72	3,86

Результаты ОГЭ по русскому языку(после пересдачи)

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Русский язык	Паранёва О.В.	0	0	10	34,48%	13	44,83%	6	20,69%	100%	65,52%	3,86	3,86

Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Математика	Смирнова Т.П.	0	0%	8	27,59%	17	58,62%	4	13,79%	100%	72,41%	4,14	3,82

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Информатика и ИКТ	Климова М.А.	0	0%	2	11,11%	14	77,78%	2	11,11%	100%	88,89%	4	3,65
География	Елдашова С.А.	0	0%	3	18,75%	6	37,5%	7	43,75%	100%	81,25%	3,8	4,28
Обществознание	Михайлова Е.В.	0	0%	1	12,5%	8	87,5%	0	0%	100%	88,89%	3,89	3,57
Физика	Горбунова А.В.	0	0%	1	25%	1	25%	2	50%	100%	75%	4,25	4,19

Биология	Шевел ева С.М.	0	0 %	4	36,3 6%	7	63,6 3%	0	0%	100%	63,63 %	3,64	3,67
----------	----------------------	---	--------	---	------------	---	------------	---	----	------	------------	------	------

Результаты ОГЭ за последние три года следующие:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ			Кол-во баллов по школе			Кол-во баллов по району			Кол-во баллов по РТ			Количество выпускников, не набравших минимальный баллы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	34	29	29	3,7	3,9 7	4	3,6 3	3,7 9	3,8 6	201 6	4,1	4,1 5	1	1	2
Математика	34	29	29	3,6	3,9 7	4,1 4	3,5 2	3,7 6	3,8 2	4,0 7	3,9 3	3,9 9	1	1	0
Биология	15	13	11	3,4	4	3,6 4	3,1 5	3,6 1	3,6 7	3,8 7	3,5 5	3,6 2	0	1	0
Литература	1	-	-	4	-	-	4	4	3,5	3,4 2	3,9 5	3,7 9	0	0	-
Информатика	16	12	18	3,9	4,0 8	4	3,5 8	3,9 1	3,6 5	3,7 2	3,8 9	3,8 7	0	0	0
История	2	-	-	2,5	-	-	2,6 8	3,4	4	3,2 6	3,6 4	3,8	1	0	0
Обществознание	21	15	9	3,2	3,6 7	3,8 9	3,0 4	3,0 4	3,5 7	3,3 9	3,6	3,6 8	0	0	0
Химия	2	2	-	2,5	3,5	-	3,7 4	4,2 9	4,2 1	3,9	4,3 6	4,4 5	1	0	-
Немецкий язык	1	-	-	3	-	-	3			3,6			-	-	-
Физика	4	1	4	3,3	3	4,2 5	3,1 7	3,9 3	4,1 9	3,4 9	3,8	4	1	0	0
География	6	15	16	2,8	3,8		3	4	4,2 8		3,8 1	4,1 5	1	1	0

6) ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат, наш – это учеников и учителей.

Из чего же складывается система подготовки учащихся к ЕГЭ?

Во – первых, любая работа начинается с анализа результатов ЕГЭ в прошлом учебном году (именно в прошлом учебном году, так как начинать готовиться к итоговой аттестации нужно с 7 класса, а сейчас мы - предметники старшей школы рекомендуем эту подготовку начинать уже в начальной школе). На данном этапе анализируем, какие темы у учащихся вызывают затруднения и с учетом этого составляем маршрутную карту для каждого ученика, в которой указываем, кому из ребят нужна лишь незначительная помощь, а с кем нужно организовать кропотливую работу.

Индивидуальный образовательный маршрут составляем так: сначала провожу входную диагностику с целью определения качества усвоения каждой темы, входящей в материалы ЕГЭ. Эта диагностика проводится в сентябре. По результатам этой диагностики определяется набор тем, хорошо усвоенных и, так сказать, провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим планируем временное и тематическое распределение материала на полугодие.

Затем составляется план подготовки к ЕГЭ, который включает в себя разделы: работа с нормативными документами, работа с учащимися, работа с родителями, контроль и диагностика.

Во – вторых, считаем, что учитель должен быть очень требователен по отношению к выпускникам. Если учителем было задано на дом решить, например, 20 заданий, обязательно нужно проверить их,

иначе на следующий урок, задав даже 5 заданий, ребята их не выполняют, потому что вчера не проверили и не разобрали, тогда зачем решать сегодня?

В-третьих, нужна постоянная связь с родителями. Делаем я это через сигнальные карточки, где информируем родителей о результатах различного рода работ по подготовке к ЕГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статград, пробных ЕГЭ, репетиционных ЕГЭ и т.п.

В-четвертых, многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. В ходе подготовки показываем учащимся такие решения, знакомим их с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их багажа знаний и в конечном итоге их развитию по предмету.

В-пятых, использование компьютера на уроках способствует активной деятельности учащихся. Компьютер является как помощником, так и контролером на стадии тренировочных упражнений. Очень любят ученики сайт Дмитрия Гушина www.resheuege.ru, здесь можно найти решение заданий, готовые варианты, их всего 15.

В-шестых, проведение ежедневных занятий - консультаций с понедельника до пятницы для учащихся 11-х классов. Эти занятия мы проводим дифференцированно: слабые, средние и сильные ученики.

В –седьмых, в дни осенних, зимних и весенних каникул работаем так: приглашаем по 4 человека на 2 часа, в день успеваю пригласить 12 человек, это 3 смены.

В-восьмых, в течение года проводим тренировочные, репетиционные работы в конце каждого месяца. Работы берем с официального сайта СТАТГРАД, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ЕГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

В-девятых, начиная с сентября ежемесячно ведем мониторинг, отслеживая результаты по каждой теме. Несомненно, работа учителя по подготовке к итоговой аттестации по очень сложная. Вдвойне эта работа усложняется когда у учителя очень много воспитанников, ведь вопрос репетиторства на селе отпадает. Такая системная работа учителей, учащихся, родителей даёт свои результаты. Далее представлены результаты ЕГЭ-2018.

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Успех	Набранных их меньше порога	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл	Минимальная граница
1	Русский язык	Обрезкова О.С.	19	100 %	0	98	46	71,63	24
2	Математика Б	Измайлова Э.А.	19	100 %	0	5	3	4,68	3
3	Математика П	Измайлова Э.А.	9	100 %	0	82	27	53,56	27
4	Химия	Исхаков Л.А.	1	100 %	0	45	45	45	36
5	Физика	Горбунова А.В.	4	100 %	0	62	47	58,25	36
6	История	Михайлова Е.В.	1	100 %	0	64	64	64	32
7	Биология	Исхаков Л.А.	3	100 %	0	53	40	47	36
8	Обществознание	Михайлова Е.В.	8	100 %	0	88	56	68,88	42
9	Информатика	Климова М.А.	1	100 %	0	53	53	53	40
10	Немецкий язык	Елдашев Л.А.	1	100 %	0	46	46	46	22
11	Литература	Обрезкова О.С.	1	100 %	0	66	66	66	32

Учащиеся школы успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и все получили аттестаты. Учащихся, которые не преодолели минимальный порог нет.

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (80 баллов и выше):

ФИ выпускника	Предмет	Результат	Учитель
Паранева Анна	Русский язык	98	Обрезкова О.С.
	Обществознание	88	Михайлова Е.В.
Сергеева Ольга	Русский язык	82	Обрезкова О.С.
	Обществознание	85	Михайлова Е.В.
Кириллова Алёна	Русский язык	85	Обрезкова О.С.
Фетхуллов Адель	Русский язык	87	Обрезкова О.С.
Вилкова Ксения	Русский язык	91	Обрезкова О.С.
Бикулов Разалин	Математика	82	Измайлова Э.А.

Результаты ЕГЭ за последние три года следующие:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ			Количество баллов по школе			Количество баллов по району			Количество баллов по РТ			Количество выпускников, набравших баллы ниже минимального		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	17	12	19	72,18	69,7	71,63	69,87	69,27	73,67	73,1	72,53	74,5	0	0	0
Математика (Б)	17	12	19	4,47	4,5	4,68	4,36	4,4	4,59	4,34	4,5	4,4	0	0	0
Математика (П)	6	9	9	61	47,7	53,56	46,53	48,17	52,97	52,97	55,19	57,6	0	1	0
Биология	7	5	3	51,29	53	47	49,04	49,76	58,5	58,78	59,15	58,3	0	0	0
Литература	1	-	1	46	-	66	58,75	58,7	61	58,05	64,3	64,6	0	-	0
Информатика	-	1	1	-	77	53	58	69	54,8	63,97	67,7	66,9	-	0	0
Химия	2	2	1	52	55,5	45	58,7	56,18	67,22	59,28	63,1	64,6	0	0	0
Физика	3	4	4	60	54,8	58,25	52,9	52,4	58,5	53,45	56,7	57,2	0	0	0
История	2	-	1	62	-	64	51,3	57,8	55,87	53,74	59,3	59,1	0	-	0
Обществознание	4	4	8	51	47,8	68,88	55,07	57	66,1	57,27	60,73	62	0	1	0
Немецкий язык	-	-	1	-	-	46			46					-	0

В сравнении с предыдущим годом наблюдается рост результатов:

по русскому языку (+1,93), математике (профильный уровень) (+5,86), математика (базовый уровень) – на 0,18, физике(+3,45), обществознанию+21,08).

Ниже стали результаты по: биологии (- 6), по химии (-10,5), информатике (-24).

3. Результаты Всероссийских проверочных работ

Ученики 2,4,5,11 классов школы приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2018 года.

№ п/п	Класс	Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников ВПР	Процент выполнявших работу
1	4	математика	35	34	97%
2	4	окружающий мир	35	35	100%
3	4	русский язык	35	31	89%
4	5	биология	35	33	94%
5	5	история	35	32	91%
6	5	математика	35	32	91%
7	5	русский язык	35	33	94%
8	6	биология	23	20	87%
9	6	география	23	22	96%
10	6	история	23	22	96%
11	6	математика	23	21	91%
12	6	обществознание	23	23	100%
13	6	русский язык	23	22	96%
14	2	русский язык	31	31	100%
15	5	русский язык	36	36	100%
16	11	биология	19	17	89%
17	11	география	19	19	100%
18	11	физика	19	18	95%

Выполнение ВПР по русскому языку во 2 классе.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены ВПР в 2-х классах по русскому языку.

Дата проведения: 12.10.2017 г.

Работа включала в себя 7 заданий.

Результаты 2-а класса:

«2»-0

«3»-4

«4»-12

«5»-0

№п/п	Содержания задания	Количество учащихся, допустивших ошибку	% от класса
1	Прочитать и списать текст	14	87,5%
2	Расставить по алфавиту слова	9	56,25%
3	Подчеркнуть слова, в которых первая буква звонкий согласный звук	11	68,75%
4	Подчеркнуть слова, в которых первая буква мягкий согласный звук	9	56,25%
5	Разделить слова на слоги, используя вертикальную линию	11	68,75%
6	Записать слова, которые можно разделить для переноса, обозначая место переноса черточкой	9	56,25%
7	Составить предложения из данных слов	3	18,75%

Вывод: 12 учащихся подтвердили текущую отметку по предмету, 2 ученика справились с работами на один балл лучше, чем имеют текущую оценку по предмету. Наибольшее затруднение вызвало 1, 2 задания. Необходимо вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по списыванию текста и при делении слов на слоги.

Результаты 2-б класса:

«2»-0

«3»-6

«4»-9

«5»-0

№п/п	Содержания задания	Количество учащихся, допустивших ошибку	% от класса
1	Прочитать и списать текст	14	93,33%
2	Расставить по алфавиту слова	8	53,33%
3	Подчеркнуть слова, в которых первая буква звонкий согласный звук	9	60%
4	Подчеркнуть слова, в которых первая буква мягкий согласный звук	5	33,33%
5	Разделить слова на слоги, используя вертикальную линию	13	86,66%
6	Записать слова, которые можно разделить для переноса, обозначая место переноса черточкой	11	73,33%
7	Составить предложения из данных слов	4	26,6%

Вывод: 10 учащихся подтвердили текущую отметку по предмету. 4 ученика справились с работами на один балл лучше, чем имеют текущую оценку по предмету. Наибольшее затруднение вызвало 1 задание. Необходимо вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по списыванию текста и разделении слов на слоги.

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	38.7	45.2	16.1	0	19.8	38.8	41.4	1.3	14.5	38.1	46.1

Выполнение ВПР по русскому языку в 5 классе.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены ВПР в 5-х классах по русскому языку.

Дата проведения: 26.10.2017 г.

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	7.9	50	36.8	5.3	7.1	28.6	41.1	23.2	5	25.7	42	27.4

Выполнение ВПР в 4 классе.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены ВПР в 4-х классах по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Результаты данных работ представлены в таблице:

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	45.2	48.4	6.5	0.72	26.8	53.6	18.8	1.8	24.5	50.1	23.6
Математика	0	47.1	23.5	29.4	0	26.8	37.1	36.1	0.57	18.7	31.5	49.3
Окружающий мир	0	60	40	0	0	26.3	54	19.8	0.22	17	59.1	23.7

Выполнение ВПР в 5 классе.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены ВПР в 5-ом классе по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история.

Результаты данных работ представлены в таблице:

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	15.2	75.8	6.1	3	5.8	53.2	32	9	8	38.9	40.1	13
Математика	6.2	56.2	28.1	9.4	2.9	39.8	40.1	17.2	6.1	33.3	38.7	21.8
Биология	0	57.6	42.4	0	1.5	41.6	50.2	6.7	0.89	30	57	12.2
История	0	34.4	59.4	6.2	1.8	29.7	49.5	19	2.3	30.2	46.3	21.1

Выполнение ВПР в 6 классе.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены ВПР в 6-ом классе по следующим предметам: биология, география, история, русский язык, математика, обществознание

Результаты данных работ представлены в таблице:

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	13.6	54.5	27.3	4.5	5.1	51.2	36.4	7.4	10.1	43.5	38.5	7.9
Математика	0	42.9	42.9	14.3	1.4	51.4	37.6	9.6	6.8	43.8	39.1	10.3
Биология	0	35	60	5	0	35.1	53	11.9	2.9	29.9	54.8	12.4
История	0	36.4	59.1	4.5	0	38.1	47.6	14.3	3,1	34,5	44,1	18,3
География	4.5	63.6	31.8	0	1.1	41.8	48.4	8.8	1.8	39.8	48.5	9.9
Обществознание	4.3	39.1	47.8	8.7	2.1	30.5	47.5	19.9	3.5	36.3	43.5	16.6

Выполнение ВПР в 11 классе.

Ученики 11 класса в 2017-2018 учебном году выполняли ВПР по трем предметам: физика, биологии, географии.

Результаты данных работ представлены в таблице:

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	0	52.9	47.1	0	0	21.9	60.9	17.2	0.14	12.4	61.7	25.8
География	0	36.8	63.2	0	0	18.2	61.4	20.5	0.33	13.8	57.7	28.2
Физика	0	50	50	0	0	41	56.4	2.6	0.46	27.7	62.3	9.6

4.Результаты мониторинговых исследований в рамках РСОКО

В рамках РСОКО в 2017-2018 учебном году в 4-х, 6-м и 8-х классах были проведены РСОКО по английскому языку.

Результаты тестирования по английскому языку в 4-х классах

Всего уч-ся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.	Ф.И.О. учителя
		0-49 «2»	50-80 «3»	81-94 «4»	95-100 «5»			
35	35	2	4	29	0	3,77	52,86	Зубарева Л.Н.

Результаты тестирования по английскому языку в 6 классе

Всего уч-ся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.	Ф.И.О. учителя
		0-49 «2»	50-80 «3»	81-94 «4»	95-100 «5»			
22	20	0	3	17	0	3,85	57%	Зубарева Л.Н.

Результаты тестирования по английскому языку в 8-х классах

Всего уч-ся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.	Ф.И.О. учителя
		0-49 «2»	50-80 «3»	81-94 «4»	95-100 «5»			
40	40	0	4	36	0	3,9	57,75%	Гизатова Д.Р.

Результаты мониторинговых работ в 7-м классе

Предмет	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	Обрезкова О.С. Паранева О.В.	61,39%	75,78%
Математика	Мальцева А.А. Гатауллина Ф.Х.	43,75%	63,28%
Биология	Шевелева С.М.	69,7%	71,87%

История	Михайлова Е.В.	55,55%	55,4%
---------	----------------	--------	-------

Результаты мониторинговых работ в 8-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	Паранева О.В.	65,24%	51,5%
Математика	Мальцева А.А. Гатауллина Ф.Х.	38,54%	43,08%
Физика	Горбунова А.В.	45,83%	66,36%
Обществознание	Чернеева А.А.	53,14%	55,75%

Результаты мониторинговых работ в 5-х классах(математика, русский язык, читательская грамотность)

5-а класс

Класс	По школе	По РТ
Математика	67%	57%
Русский язык	50%	78%
Читательская грамотность	63%	50%

5-б класс

Предмет	По школе	По РТ
Математика	61%	57%
Русский язык	88%	78%
Читательская грамотность	66%	50%

Результаты мониторинговых работ в 7-х классах(комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов)

Класс	По школе	По РТ
7-а	57%	56%
7-б	42%	56%

5.Работа со способными детьми. Предметные олимпиады.

Важное место в работе учителя занимает внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации к предмету. В школе ведется работа со способными учениками. В начале учебного года составлены списки способных детей по предметам, утвержден график занятий с данными детьми. Работа ведется учителями –предметниками во внеурочное время.

В 2017 году на школьном этапе в соответствии с графиком были проведены олимпиады по 16 предметам: физическая культура, экология, история, биология, английский язык, география, химия, обществознание, физика, литература, информатика и ИКТ, русский язык, математика, основы безопасности жизнедеятельности, история Татарстана, татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения.

Результаты олимпиад:

а) начальная школа

Подготовка к олимпиадам в начальных классах очень низкая, что подтверждает следующая таблица:

Название	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс	ФИО педагога
Олимпиада по математике	Муниципальный	Призер	Шухляева София	4-а	Якушкина Т.Г.
Республиканская олимпиада для младших	Республиканский	Призер	Шухляева	4-а	Якушкина

школьников «Найди ошибку – математика»			София		Т.Г.
Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – русский язык и литература»	Республиканский	Призер	Шухляева София	4-а	Якушкина Т.Г.
Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	Республиканский	Победитель	Обрезков Артемий	2-б	Обрезкова Н.М.
Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	Республиканский	Победитель	Трифонов Яна	1-б	Паранева Т.В.

б) основная школа

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников основной школе немного выше. Так, в 2017 – 2018 учебном году результаты олимпиад были следующими:

Название	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс	ФИО педагога
Олимпиада по технологии	Муниципальный	Призер	Шогина Аделина	6	Елдашева Н.И
Олимпиада по технологии	Муниципальный	Призер	Страузова Люда	8-а	Елдашева Н.И
Олимпиада по математике	Муниципальный	Призер	Елдашев Кирилл	6-б	Гатауллина Ф.Х.
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Победитель	Рыжикова Олеся	8-б	Галимова Р.Ф.
Олимпиада по литературе	Муниципальный	Победитель	Рыжикова Олеся	8-б	Обрезкова О.С.
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Победитель	Кузнецова Оксана	8-б	Абрарова А.Р.
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Призер	Рузанова Анна	8-б	Абрарова А.Р.
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Победитель	Капитонова Ксения	6	Обрезкова О.С.
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	Победитель	Кузнецова Оксана	8-б	Паранёва О.В.

Есть по школе призеры республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

№п/п	Предмет	Фамилия (ученика)	Имя	Отчество	2016/2017 уч.год		
					Статус (участник, призер, победитель)	Класс	ФИО учителя
1	татарский язык	Рыжикова	Олеся	Равиленва	призер	7-б	Галимова Р.Ф.

в) средняя школа

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в следующей таблице:

Название	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс	ФИО педагога
Олимпиада по физической культуре	Муниципальный	Победитель	Карачев Евгений	11	Николаева Л.А.

В 2017-2018 учебном году наши ученики ездили на УТС по русскому языку и литературе, биологии, физической культуре цель данных УТС – подготовить учащихся к олимпиадам.

№п/п	Предмет	Место проведения	ФИО обучающегося
1	Русский язык и литература	Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» ГАОУ «РОЦ» МОиН РТ	Кузнецова Оксана Евгеньевна
2	Биология	Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» ГАОУ «РОЦ» МОиН РТ	Абрарова Гузель Фаритовна

3	Физическая культура	Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» ГАОУ «РОЦ» МОиН РТ	Карачев Евгений Александрович
---	---------------------	---	-------------------------------

Выводы: в целом можно отметить недостаточную работу педагогического коллектива в данном направлении, низкую результативность.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Педагогический коллектив школы поставил перед собой цель оказание психолого-педагогической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении. В ходе реализации плана профориентационной работы решаются следующие задачи:

- оказание психологической помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- формирование у учащихся навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, педагогов-предметников с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа.

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии».

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Предварительное трудоустройство выпускников 9-х классов 2017-2018 учебный год

Всего обучающихся в 9 классе	Из них:								
	не допущены к ГИА	получившие аттестат об основном образовании	получившие справку	идут в 10 класс (указать профиль)	поступают в ССУЗ				
					медицинский	педагогический	с/хозяйственный	экономический	другое
29	0	29	0	11 учащихся гуманитарного профиля	0	3	7	1	8

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогических работников школы составляет -39 человек, из них 33-учителя.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2018 г. представлен в таблице:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	35 (90%)	4(10%)
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	28(71%)	1(3%)
среднее профессиональное	7(17%)	3(9%)
без спец. проф. образования	0(0%)	
Имеют квалификационные категории:		
всего:	26(67%)	
высшую категорию	7(18%)	
первую категорию	16(41%)	3(8%)
СЗД	8(21%)	
Возрастной состав педагогических работников:		
моложе 25 лет	1(3%)	
от 25 до 35 лет	6(17%)	
от 35 лет до 55 лет	29(61%)	4(10%)
старше 55 лет	3(9%)	
Средний возраст педагогов	44 года	
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	2(6%)	
от 3 до 5 лет	5(13%)	
от 5 до 10 лет	2(5%)	
от 10 до 20 лет	6(18%)	
более 20 лет	22(53%)	2(5%)
Показатель курсовой подготовки (в 2017-2018 учебном году):		
На базе Института педагогики и психологии КФУ, г.Казань	8(21%)	-

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань	2(5%)	-
Показатель профессиональной переподготовки(в 2017-2018 учебном году)::		
Учитель музыки	1(3%)	-
Учитель начальных классов	1(3%)	-
Менеджмент в образовании	2(5%)	-
Отраслевые награды:		
Грамота МО и Н РТ	10(26%)	
Знак РТ «За заслуги в образовании»	5(13%)	
Грамота РФ	3(9%)	
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1(3%)	

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Института педагогики и психологии КФУ и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань.

В 2017-2018 учебном году прошли курсовую переподготовку повышения квалификации по ФГОС - 8 чел. (21%) педагогов.

№п/п	ФИО учителя	Место прохождения, сроки ,продолжительность	Тема
1	Михайлова Елена Викторовна	С 09.10.2017 г по 27.10.2017 г Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 96 часов	Актуальные проблемы изучения и преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ОО и историко-культурного стандарта
2	Галимова Рима Фоатовна	с 25.09.2017 г по 13.10.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок татарского языка и литературы для татароязычных учащихся в условиях ФГОС ОО”
3	Николаева Людмила Анатольевна	С 12.03.2018 г по 30.03.2018 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 96 часов	“Системно-деятельностный подход в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях стандартизации образования”
4	Герасимова Светлана Владимировна	С 07.11.2017 г по 17.11.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной	“Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО”

		переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 64 часа	
5	Фетхуллова Римма Хабутдиновна	с 25.09.2017 г по 13.10.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок татарского языка и литературы для татароязычных учащихся в условиях ФГОС ОО”
6	Абрарова Алсу Раифовна	с 25.09.2017 г по 13.10.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок татарского языка и литературы для татароязычных учащихся в условиях ФГОС ОО”
7	Данеева Ирина Анатольевна	С 07.11.2017 г по 17.11.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 64 часа	Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
8	Хуснутдинова Лилия Салимовна	С 20.11.2017 по 30.11.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета 64 часа	«Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде»

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Аттестация педагогических работников.

За 2017-2018 учебный год аттестацию прошли 4 педагога. В октябре поступило 4 заявления на аттестацию с целью:

- подтверждения первой квалификационной категории от учителя начальных классов Якушкиной Т.Г.,
- получения первой квалификационной категории учителя истории и обществознания Чернеевой А.А.,
- подтверждения высшей квалификационной категории от учителя русского языка и литературы Паранёвой О.В.,
- получения высшей квалификационной категории учителя ОБЖ Чугурова А.А.

В декабре 2017 года были аттестованы на СЗД три педагога: учитель математики Мальцева А.А., учитель музыки Козлова Ю.Г., воспитатель ГПД Хуснутдинова Л.С.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информация о наличии учебной литературы Федерального перечня
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Билярская средняя
общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год.

№	Автор, наименование учебного издания, издательство	класс	Год изд.
1	А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая. Окружающий мир в двух частях. Москва Просвещение ФГОС	1	2011
2	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Мираков. Математика в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011
3	Л.Ф.Климанова. Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий Литературное чтение в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011
4	Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева Русский язык в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011
5	Л.Ф.Климанова. С.Г. Макеева. Азбука в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011
6	А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая, Мир вокруг нас в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	2	2012
7	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова Математика в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	2	2012
8	Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Русский язык в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	2	2012
9	Л.Ф.Климанова. Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий Литературное чтение в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	2	2012
10	И.Л.Бим. Л.И.Рыжова Немецкий язык в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	2	2012
11	Л.В.Школяр Л.А. Алексеева. Музыка. Москва. Мнемозина ФГОС	2	2012
12	Л.Ю.Огерчук. Технология. Москва. Мнемозина ФГОС.	2	2012
13	А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая. Окружающий мир в 2х частях, Москва. Просвещение ФГОС	3	2012 2013
14	И.Л.Бим. Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева. Немецкий язык в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	3	2012 2013
15	Л.Ф.Климанова. Л.А.Виноградская, В.Г. Горецкий, Литературное чтение в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	3	2012 2013
16	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	3	2012 2013
17	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык в 2х частях. Москва.	3	2012

	Просвещение ФГОС		2013
18	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Москва. Просвещение. ФГОС	3	2013
19	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова, Технология. Москва. Просвещение ФГОС	3	2013
20	Т.Я.Шпикалова. Изобразительное искусство. Москва. Просвещение ФГОС	3	2013
21	Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспелова. Английский язык в 2х частях. Москва Просвезение	3	2016
22	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	4	2014 2013
23	А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. Москва. Русское слово	4	2011
24	И.А.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	4	2014 2013
25	Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	4	2014 2013
26	М.Т. Студеникин. Основы светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Москва. Русское слово ФГОС.	4	2012
27	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Москва. Просвещение. ФГОС	4	2013 2014
28	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	4	2013 2014
29	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Москва. Просвещение ФГОС	4	2013 2014
30	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	4	2013 2014
31	Т.Я.Шпикалова. Изобразительное искусство. Москва. Просвещение. ФГОС	4	2013
32	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика в 2х частях. Москва. Мнемозина, ФГОС	5	2014 2015
33	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература в 2х частях. Москва. Просвещение. ФГОС	5	2012
34	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Москва. Просвещение ФГОС	5	2015
35	Ф.А.Михайловский, под редакцией Г.М. Бонгард - Левина. Всеобщая история. История древнего мира. Москва. Русское слово ФГОС	5	2012
36	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. Москва. Вентана Граф. ФГОС.	5	2012
37	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Ведение дома. Москва Вентана Граф . ФГОС.	5	2012
38	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Биология. Введение в биологию. Москва. Дрофа. ФГОС.	5	2014
39	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. Москва. Дрофа. ФГОС.	5-6	2012 2014 2016
40	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Москва, Просвещение, ФГОС	5	2015
41	А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин. Основы религиозных культур народов России. Москва. Русское слово. ФГОС.	5	2012
42	М.Т. Студеникин. Основы светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Москва. Русское слово. ФГОС.	5	2012
43	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Москва. Просвещение	5	2015
44	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Москва. Просвещение	6	2015
45	Н.Я.Виленкин. Математика. Москва. Мнемозина	6	2015
46	Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспелова. Английский язык в 2х частях. Москва Просвещение	6	2016

47	И.А.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Немецкий язык. Москва. Просвещение	6	2015
48	В.П.Дронов. Л.Е.Савельева. География. Москва. Дрофа	6	2009
49	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв. Литература в 2х частях (диск, брошюра). Москва. Просвещение	6	2015
50	Е.В.Пчёллов. История России с древних времён до конца 16 века. Москва. Русское слово	6	2009
51	Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. Москва. Дрофа ФГОС	6	2015
52	И.А.Сасова. Технология для девочек. Москва. Вентана Граф	6	2007
53	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Технология ведения дома. Москва. Вентана Граф . ФГОС	6	2016
54	.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. Москва. Вентана Граф . ФГОС	6	2016
55	И.А.Сасова. Технология для мальчиков. Москва. Вентана Граф	6	2007
56	М.А.Бойцов, Р.М.Шакуров. Всеобщая история. История средних веков. Москва. Русское слово. ФГОС	6	2013 2015
57	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Москва. Просвещение. ФГОС	6	2015
58	Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. Москва. Просвещение. ФГОС	6	2015
59	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века. Москва «Русское слово»	6	2016
60	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература в 2х частях. Москва. Просвещение ФГОС	7	2013
61	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Москва. Просвещение	7	2009
62	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Москва. Дрофа	7	2015
63	А.В.Перышкин. Физика. Москва. Дрофа	7	2008 2013
64	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, под редакцией С.А.Теляковского. Алгебра. Москва. Просвещение	7	2010
65	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Москва. Просвещение	7	2010
66	И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев, под редакцией В.П. Дронова. География - наш дом. Земля, материки, океаны, народы. Москва. Дрофа	7	2010
67	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев. Геометрия. Москва. Просвещение	7-9	2009 2013
68	Е.В.Пчёллов., К.А.Кочегаров. История России 17-18вв. Москва. Русское слово	7	2010
69	А.И.Кравченко. Е.А.Певцова. Обществознание. Москва. Русское слово	7	2007
70	О.В.Дмитриева Всеобщая история. История нового времени. Конец 16-18 век. Москва. Русское слово	7	2013
71	В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, под редакцией В.Д.Симоненко. Технология. Москва. Вентана Граф	8	2010
72	А.И.Кравченко. Обществознание. Москва. Русское слово	8	2008
73	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, С.В.Петров, Ю.Ю.Корнейчук, Б.И.Мишин, Основы ОБЖ. АСТ Москва Астрель	8	2010
74	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Москва. Просвещение	8	2008
75	А.В.Перышкин. Физика. Москва. Дрофа	8	2009 2013
76	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Л.А.Чернявская. Немецкий язык. Москва. Просвещение	8	2011
77	Н.В.Загладин. Всеобщая история. История нового времени 19начало 20 века. Москва. Русское слово	8	2008
78	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология. Человек. Москва. Дрофа	8	2007
79	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. Москва. Просвещение	8	2007

80	В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром. Под редакцией В.П.Дронов. География России. Природа. Москва. Дрофа	8	2011
81	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература в 2х частях (диск, брошюра). Москва. Просвещение	8	2010
82	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, под редакцией С.А.Теляковского. Алгебра. Просвещение	8	2011
83	И.Г.Семакин. Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика и ИКТ. Москва Бином. Лаборатория знаний	8	2009
84	А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. История России 19век. Москва. Русское слово	8	2011
85	И.Г.Семакин. Залогова Л.А., Русаков С. В, Информатика и Икт. Москва Бином. Лаборатория знаний	9	2010 2007
86	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Немецкий язык. Москва. Просвещение	9	2013
87	В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, под редакцией В.П.Дронов, География России. Население и хозяйство Москва. Дрофа	9	2008
88	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. Москва. Просвещение	9	2013
89	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов, под редакцией С.А.Теляковского. Алгебра. Москва. Просвещение	9	2013
90	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Москва. Просвещение	9	2008
91	А.В.Перышкин Физика. Москва. Дрофа	9	2009
92	В.Д.Симоненко, А.Н.Богатырёв, О.П.Онучин, П.С.Самородский, М.В.Хохлова. Технология. Москва. Вентана Граф	9	2011
93	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. Москва. Просвещение	9	2013
94	А.И.Кравченко. Обществознание. Москва. Русское слово	9	2009
95	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Под редакцией С.Г.Мамонтова. Биология. Общие закономерности. Москва. Дрофа	9	2009
96	Н.В.Загладин, А.Н.Боханов. Всеобщая история. Новейшая история 20 век. Москва. Русское слово	9	2008
97	Н.В.Загладин, Ю.А.Петров, С.Т.Минаков, С.И.Козленко. История России 20 век. Москва. Русское слово	9	2011 2013
98	А.Н.Сахаров. К.А.Кочегаров, под редакцией А.Н.Сахарова. История религий. Москва. Русское слово	10-11	2007
99	А.Т.Смирнов. Основы ОБЖ. Москва. Просвещение	10	2011 2013
100	А.Г.Мордкович Алгебра в 2х частях. Москва. Мнемозина	10	2008
101	В.И.Сахаров, С.А.Зинин. Литература в 2х частях. Москва. Русское слово	10	2009
102	В.П.Максаковский. География. Экономическая география мира. Москва. Дрофа	10	2009
103	И.Л.Бим., Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Москва. Просвещение	10	2009
104	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия. Просвещение	10	2008
105	Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Москва. Мнемозина	10	2009
106	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва. Бином.	10-11	2009 2008
107	Г.Я.Мякишев, Б.В.Буховцев, Н.И.Сотский. Физика. Москва, Просвещение	10	2008
108	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология. Москва. Дрофа	10	2006
109	А.Н.Сахаров, История России с древнейших времён до конца 16 века. Москва. Русское слово	10	2006
110	А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. История России 17-19 века. Москва. Русское слово	10	2006
111	А.И.Власенков. Русский язык. Москва. Просвещение	10-11	2011
112	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, В.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд. Алгебра и начала анализа. Москва. Просвещение	10-11	2007
113	А.И.Кравченко. Обществознание. Москва. Русское слово	10	2009

114	Л.С.Атанасян., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г.Позняк. Геометрия. Москва. Просвещение	10-11	2010
115	Г.Я.Мякишев. Б.В.Буховцев, В.М.Чаругин. Физика. Просвещение	11	2009
116	И.Л.Бим., Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. Москва. Просвещение	11	2009
117	Л.Н.Алексашкина, Всеобщая история. Москва. Мнемозина	11	2010
118	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия. Москва. Просвещение	11	2009
119	А.Т.Смирнов. Основы ОБЖ . Москва. Просвещение ФГОС	11	2014
120	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология. Москва. Дрофа	11	2006
121	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России XX-начало XXI в. Москва. Русское слово.	11	2008
122	А.И.Кравченко. Обществознание. Русское слово	11	2010
123	В.А.Чалмаев, С.А.Зинин. Литература в 2х частях. Москва. Русское слово	11	2010

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Биллярская средняя общеобразовательная школа существует с 1909г, пройдя все этапы от церковно-приходской до средней. В 1972году ввели в эксплуатацию левый пристрой, 2000 году - правый. В настоящее время это одно из самых колоритных зданий села. Основные материалы по истории создания школы собраны и систематизированы в музее истории школы. Здесь отражены основные исторические этапы развития школы, собран богатый материал о выпускниках школы, об учителях, об учительских династиях .Издана книга ««Биллярская школа вчера, сегодня»

Проектная наполняемость- 500 обучающихся, реальная наполняемость- 324.

Общая площадь здания школы 3615 кв.м. , что составляет 11,2 кв.м. на каждого человека. Занятия ведутся в одну смену, так как количество кабинетов хватает для всех учащихся. В школе имеются следующие кабинеты:

Мастерская для мальчиков

Кабинет обслуживающего труда для девочек

Кабинет физики

Кабинет химии

Кабинет истории

Кабинет ОБЖ

Кабинет информатики,

8 кабинетов начальных классов

Кабинет татарского языка

Кабинет русского языка

Кабинет ИЗО

Имеется современный актовый зал, площадь которого 109 кв. м

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, площадь составляет 148 кв.м., оснащен на 80%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Медицинский кабинет применяется для медицинских осмотров и прививок учащимся. В нем имеется кушетка, ширма, напольные весы, ростомер, медицинская аптечка.

Школьная столовая площадью 215 кв. м рассчитана на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	12
из них используются в учебном процессе	22
из них не ниже класса PIV	22
Количество ноутбуков	32
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедиа проекторов	12
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12

Были приобретены компьютеры, мультимедийные проекторы, школьная мебель, книги, столовое оборудование, спортивное оборудование, оборудование для клуба «Юнармеец», кабинета истории, русского языка, физики, химии, географии, ИЗО, начальных классов .

Вывод: условия реализации образовательных программ (материально техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащённости школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Билярская СОШ». Основными пользователями результатов системы

оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В соответствии с Законом № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Билярская СОШ», Положением о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок и решением педагогического совета школы , а также с целью: - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы с 20.04.2018 г. по 31.05.2018 г. организовано было проведение промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов за 2017 - 2018 учебный год

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась п.3 Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок.

Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определена учебным планом школы, и принята педагогическим советом школы на первом заседании текущего учебного года

Сроки и формы, предметы проведения промежуточной аттестации определены педагогическим советом на заседании после третьей четверти текущего учебного года

По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по всем предметам инвариативной части учебного плана. Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании ШМО.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в школе проводилась по всем учебным предметам в формах, определённых учебным планом. Все ученики 1-11 класс приняли участие в промежуточной аттестации, отсутствующих не было.

К л	Учитель	Предмет	Форма проведения	Все го уч- ся	Выполн или работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваем ость %	Кач-во %	Степень обученно сти %
2- а	Зарипова Т.Т.	Родной язык	Контрольн я работа	1	1		1	-	-	100%	100%	76%
	Зарипова Т.Т.	Родная литература	Тестировани е	1	1		1	-	-	100%	100%	76%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	14	14	8	6	-	-	100%	100%	100%
	Галимова Р.Ф.	Русский язык	Контрольн й диктан	14	14	2	4	5	-	100%	64,2%	59,1%
		Математика	Контрольн я работа	14	14	4	4	6	-	100%	57,1%	62,2%
		Литературное чтение	тестировани е	14	14	3	9	2	-	100%	85,6%	67,7%
		Окружающий мир	тестировани е	14	13	4	7	2	-	100%	84,6%	66,2%
		Музыка	проект	14	13	9	4	-	-	100%	100%	83%
		Литературное чтение на родном языке	тестировани е	13	13	4	6	3	-	100%	79%	68,6%
		Родной(русский)язык	Контрольн я работа	13	13	1	7	5	-	100%	79%	52%
		ИЗО	проект	14	14	12	1	1	-	100%	92,8%	90,2%
		технология	проект	14	13	8	5	-	-	100%	100%	80%
2- б	Обрезкова Н.М.	Математика	Контрольн я работа	13	13	1	7	5	-	100%	61%	56%
		Русский язык	Контрольн я работа)дикт ант)	13	13	1	5	7	-	100%	46%	51,6%
		Литературное чтение	тестировани е	13	13	3	4	6	-	100%	54%	59%
		Окружающий мир	тестировани е	13	13	4	3	6	-	100%	53%	62%

		Музыка	проект	13	13	6	6	1	-	100%	69%	73%
		Литературное чтение на родном языке	тестирование	11	11	4	5	4	-	100%	63,6%	67%
		Родной(русский) язык	Контрольная работа	11	11	3	5	3	-	100%	72%	66%
2-б	Зарипова Т.Т.	Родной язык	Контрольная работа	2	2		1	1	-	100%	100%	52%
	Зарипова Т.Т.	Родная литература	Тестирование	2	2		2	-	-	100%	100%	64%
	Николаева Л.А.	Физкультура	Зачет	13	13	7	4	2		100%	100%	100%
2-г	Герасимов а С.В.	Математика	Контрольная работа	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Русский язык	Контрольная работа	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Литературное чтение	Тестирование	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Окружающий мир	Тестирование	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Музыка	Проект	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Изобразительное искусство	Проект	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Технология	Проект	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Физическая культура	Зачет	1	1			1		100 %	0 %	43 %
2-в	Герасимов а С.В.	Музыка	Проект	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Изобразительное искусство	Проект	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Технология	Проект	1	1			1		100 %	0 %	43 %
		Физическая культура	Зачет	1	1			1		100 %	0 %	43 %
2-в	Паранева Т.В.	Русский язык	Контрольная работа	1	1			1		100%	0%	43%
		Литературное чтение	Тестирование	1	1			1		100%	0%	43%
		Окружающий мир	Тестирование	1	1			1		100%	0%	43%
2-д	Паранева Т.В.	Математика	Контрольная работа	1	1			1		100%	0%	43%
3-а	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольная работа	15	15	7	7	1	-	100	93	78.9
	Фетхуллов а Р.Х.	Родной язык (татарская)	Контрольная работа	5	5	4	1	-	-	100%	100%	88%
	Фетхуллов а Р.Х.	Литературное чтение на родном языке	Тестирование	5	5	4	1	-	-	100%	100%	88%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	15	15	7	8	-	-	100%	100%	100%
	Климова М.А.	Музыка	Проект	15	15	15	-	-	-	100%	100%	100%
	Климова М.А.	Родной(русский) язык	тест	10	10	1	3	6	-	100%	40%	46%
	Климова М.А.	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	15	15	2\4	10\7	2\4	-	100%\100 %	80%\73%	64%59%
	Климова М.А.	Окружающий мир	тест	15	15	4	6	5	-	100%	67%	72%
	Климова М.А.	Литературное чтение на родном языке	Тест	10	10	4	4	2	-	100%	80%	75%
	Климова	Математика	Контрольная	15	15	2	8	5	-	100%	67%	61%

	М.А.		я работа									
	Климова М.А.	Литературное чтение	Тест	15	15	1	7	5	-	100%	61%	56%
3-б	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольная работа	14	14	-	3	11	-	100	21	46
	Фетхуллова Р.Х.	Родной язык (татарская)	Контрольная работа	1	1	-	1	-	-	100%	100%	88%
	Фетхуллова Р.Х.	Литературное чтение на родном языке	Тестирование	1	1	-	1	-	-	100%	100%	88%
	Ахметова Н.А.	Музыка	Проект	13	13	12	1	-	-	100%	100%	97%
	Ахметова Н.А.	Родной(русский) язык	тест	13	12	2	4	6	-	100%	50%	58%
	Ахметова Н.А.	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	13	13	1\1	7\6	5\6	-	100%\100%	61%\53%	56%53%
	Ахметова Н.А.	Окружающий мир	тест	14	14	5	6	3	-	100%	68%	70%
	Ахметова Н.А.	Физическая культура	Зачет	14	14	9	7	-	-	100%	100%	96%
	Ахметова Н.А.	Литературное чтение на родном языке	Тест	13	13	5	4	3	-	100%	68%	53%
	Ахметова Н.А.	Математика	Контрольная работа	13	13	1	7	5	-	100%	61%	56%
	Ахметова Н.А.	Литературное чтение	Тест	13	13	1	7	5	-	100%	61%	56%
	Ахметова Н.А.	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	-	-	1	-	100%	0%	43%
	Ахметова Н.А.	Литературное чтение	Тест	1	1	-	-	1	-	100%	05	43%
4-а	Якушкина Т.Г.	Родной(русский) язык	Диктант	18	18	4	8	6	-	100%	67%	55%
		Русский язык	тест	18	18	1	8	9	-	100%	50%	50%
		Литературное чтение	тест	18	18	6	6	6	-	100%	67%	55%
		Литературное чтение на родном языке	тест	18	18	5	6	7	-	100%	61%	53%
		Окружающий мир	тест	18	18	2	9	7	-	100%	61%	53%
		Математика	Контрольная работа	18	18	3	8	7	-	100%	61%	53%
		Технология	проект	18	18	6	12	-	-	100%	100%	64%
		Музыка	Проект	18	18	12	5	1	-	100%	94%	60%
		ОРКСЭ 4-а	тест	18	18	-	-	-	-	-	-	-
		ОРКСЭ 4-б	тест	17	17	-	-	-	-	-	-	-
4-б	Данеева И.А.	Родной(русский) язык	Диктант	17	17	8	8	1	-	100%	53%	34%
		Русский язык	тест	17	17	11	6	-	-	100%	35%	46%
		Литературное чтение	тест	17	17	5	10	2	-	100%	75%	56%
		Литературное чтение на родном языке	тест	17	17	5	9	3	-	100%	73%	53%
		Окружающий мир	тест	17	17	4	11	2	-	100%	75%	57%
		Математика	Контрольная работа	17	17	10	6	1	-	100%	41%	47%
		Технология	проект	17	17	3	10	4	-	100%	81%	53%

		Музыка	Проект	17	17	1	5	11	-	100%	93%	62%
		изо	проект	17	17	3	10	4	-	100%	81%	53%
		Физкультура	зачет	17	17	-	5	12	-	100%	100%	100%
5-а	Зарипова Т.Т.	Родной язык	Контрольная работа	16	16	3	7	7	-	100%	56%	56%
	Зарипова Т.Т.	Родная литература	Тестирование	16	16	3	9	4	-	100%	75%	64%
	Чернеева.А.А	История	Тестирование	17	17	3	7	5	-	100%	53%	56%
	Чернеева.А.А	Обществознание	Тестирование	17	17	2	7	8	-	100%	53%	56%
	Елдашева Л.А.	География	Тестирование	17	17	1	1	15	-	100%	12%	41%
	Мальцева .А.А	математика	Контрольная работа	17	17	-	5	12	-	100%	29%	44%
	Козлова Ю.Г	Музыка	тестирование	17	17	10	5	2	-	100%	88,24%	81,88
	Николаева Л.АА	Физкультура	Зачет	17	17	4	7	6	-	100%		
5-б	Гатауллина Ф.Х.	математика	Контрольная работа	18	18	2	5	11	-	39%	100%	67,5%
	Аббасова А.Р.	Род.яз	Контрольная работа	10+1	10+1	1	5	5	-	55%	100%	55%
	Аббасова А.Р.	Род.лит	Тестирование	10+1	10+1	2	4	5	-	54%	100%	57%
	Чернеева.А.А	История	Тестирование	18	18	3	7	5		55%	100%	55%
	Чернеева.А.А	Обществознание	Тестирование	18	18	1	9	8		55%	100%	55%
	Фетхуллова Р.Х.	Родной язык	Контрольная работа	8	8	-	6	2	-	100%	75%	57%
	Фетхуллова Р.Х.	Родная литература	Тестирование	8	8	-	5	3	-	100%	62%	53%
	Елдашева Л.А.	География	Тестирование	18	18	2	5	11	-	100%	39%	92%
	Козлова Ю.Г	Музыка	тестирование	18	18	15	1	2	-	100%	88,89%	90,89%
	Николаева Л.А	Физкультура	Зачет	18	18	13	5	-	-	100%	100%	100%
6	Смирнова Т.П.	математика	Контрольная работа	23	23	9	4	10	0	100%	56.55	64.45
	Зарипова Т.Т.	Родной язык	Контрольная работа	2	2		2	-	-	100%	100%	64%
	Зарипова Т.Т.	Родная литература	Тестирование	2	2		2	-	-	100%	100%	64%
	Чернеева.А.А	История	Тестирование	23	22	8	7	7	-	100%	68%	60%
	Чернеева.А.А	Обществознание	Тестирование	23	22	-	12	10	-	100%	45%	54%
	Елдашева Л.А.	География	Тестирование	23	23	1	4	18	-	100%	22%	44%
	Фетхуллова Р.Х.	Родной язык	Контрольная работа	21	21	8	7	6	-	100%	71%	69%
	Фетхуллова Р.Х.	Родная литература	Тестирование	21	21	9	5	7	-	100%	66%	70%
	Козлова Ю.Г	Музыка	тестирование	23	23	14	8	1	-	100%	95,65%	84,70%
	Николаева Л.А.	Физкультура	Зачет	23	23	11	9	3		100%		
7-а	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольная работа письмо в формате ОГЭ	18	18	3	8	6	-	100	61	57.1
	Зарипова Т.Т.	Родной язык	Контрольная работа	16	16	4	11	2	-	100%	76%	81%

	Зарипова Т.Т.	Родная литература	Тестировани е	16	16	-	7	10	-	100%	59%	52%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	18	18	2	16	-	-	100%	100%	100%
	Елдашева Л..А.	География	Тестировани е	18	18	1	9	8	-	100%	55%	54%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родной язык	Контрольна я работа	1	1	1	-	-	-	100%	100%	100%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родная литература	Тестировани е	1	1	1	-	-	-	100%	100%	100%
	Мальцева А.А	алгебра	Контрольна я работа	18	18	3	8	7	-	100%	61%	59%
		геометрия	Контрольна я работа	18	18	3	8	7	-	100%	61%	59%
		информатика	тестировани е	18	18	-	13	5	-	100%	72%	56%
	Козлова Ю.Г	Музыка	тестировани е	18	18	6	11	1	-	100%	94,44 %	74,44%
7- б	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	17	17	3	9	5	-	100	70	58.8
	Гатауллин а Ф.Х.	алгебра	Контрольна я работа	17	17	3	3	11	-	35	100%	52,2%
	Гатауллин а Ф.Х.	геометрия	Контрольна я работа	17	17	3	5	9	-	47%	100%	55,5%
	Абрарова А.Р.	Тат.яз	Контрольна я работа	12	12	-	6	6	-	50%	100%	50%
	Абрарова А.Р.	Тат.лит	Тестировани е	12	12	-	6	6	-	50%	100%	50%
	Чернеева.А .А	Обществознани е	Тестировани е	17	17	-	12	5	-	100%	70%	58,8%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	17	17	4	13	-	-	100%	100%	100%
	Елдашева Л..А.	География	Тестировани е	17	17	2	7	10	-	100%	53%	59%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родной язык	Контрольна я работа	5	5	4	2	-	-	100%	100%	88%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родная литература	Тестировани е	5	5	4	2	-	-	100%	100%	88%
	Козлова Ю.Г	Музыка	Тестировани е	17	17	8	8	1	-	100%	94,12 %	79,29%
8- а	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	20	20	5	13	2	-	100	90	70
	Гатауллин а Ф.Х.	алгебра	Контрольна я работа	20	20	3	7	10	-	50	100%	55,4%
	Гатауллин а Ф.Х.	геометрия	Контрольна я работа	20	20	3	7	10	-	50	100%	55,4%
	Абрарова А.Р.	Род.яз	Контрольна я работа	7	7	2	4	1	-	86%	100%	70%
	Абрарова А.Р.	Род.лит	Тестировани е	7	7	2	4	1	-	86%	100%	70%
	Чернеева.А .А	История	Тестировани е	20	20	1	8	11		45%	100%	54%
	Чернеева.А .А	Обществознани е	Тестировани е	20	20	4	6	10		50%	100%	57%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	20	20	1	19	-	-	100%	100%	100%
	Елдашева Л..А.	География	Тестировани е	20	20	0	15	5	-	100%	75%	57%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родной язык	Контрольна я работа	13	13	3	9	1	-	100%	92%	70%

	Фетхуллов а Р.Х.	Родная литература	Тестировани е	13	13	2	7	4	-	100%	69%	60%
	Мальцева .А.А	информатика	тестировани е	20	20	-	11	9	-	100%	55%	51%
	Козлова Ю.Г	Музыка	Тестировани е	20	20	15	2	3	-	100%	85%	86,80%
8- б	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	20	20	5	13	2	-	100	90	70
8- б	Аббасова А.Р.	Тат.яз	Контрольна я работа	20	20	-	11	9	-	55%	100%	48%
8- б	Аббасова А.Р.	Тат.лит	Тестировани е	20	20	2	9	9		55%	100%	57%
	Чернеева.А .А	История	Тестировани е	20	20	-	11	9		55%	100%	55%
	Чернеева.А .А	Обществознани е	Тестировани е	20	20	2	7	11		45%	100%	54%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	20	20	2	18	-	-	100%	100%	100%
	Елдашева Л.А.	География	Тестировани е	20	20	1	7	12	-	100%	40%	49%
	Мальцева .А.А	информатика	тестировани е	20	20	3	5	12	-	100%	40%	53%
		математика	Контрольна я работа	20	20	1	7	12	-	100%	40%	49%
	Козлова Ю.Г	Музыка	Тестировани е	20	20	11	5	4	-	100%	80%	78,20%
9- а	Смирнова Т.П.	математика	Контрольна я работа в формате ОГЭ	14	14	2	2	10	0	100%	28.6%	49.14%
	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	14	14		10	4		100	71	53
	Аббасова А.Р.	Тат.яз	Контрольна я работа	14	14	3	4	7	-	50%	100%	57%
	Аббасова А.Р.	Тат.лит	Тестировани е	14	14	1	8	5		56%	100%	56%
	Чернеева.А .А	История	Тестировани е	14	14	4	5	5		64%	100%	74%
	Козлова Ю.Г	Музыка	Тестировани е	14	14	13	1	-	-	100%	100%	97,43%
	Николаева Л.А.	Физкультура	Зачет	14	14	5	9	-	-	100%	100%	100%
9- б	Смирнова Т.П.	математика	Контрольна я работа в формате ОГЭ	15	15	1	5	9	0	100%	40%	49.6%
	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	15	15	1	5	8		100	40	42.2
	Чернеева.А .А	История	Тестировани е	15	15	1	5	9	-	100%	40%	49,6%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	15	15	3	12	-	-	100%	100%	100%
	Фетхуллов а Р.Х.	Татарский язык	Контрольна я работа	15	15	1	7	7	-	100%	53%	53%
	Фетхуллов а Р.Х.	Татарская литература	Тестировани е	15	15	2	8	5	-	100%	66%	59%
	Козлова Ю.Г	Музыка	Тестировани е	15	15	11	3	1	-	100%	93,33 %	88,53%

10	Измайлова Э.А.	Математика	тестировани е	13	13	1	5	8	0	46,15%	100%	51,69%
	Измайлова Э.А.	Информатика и ИКТ	тестировани е	13	13	1	7	5	0	61,54%	100%	56%
	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	3	3		3			100	100	100
	Аббасова А.Р.	Тат.яз	Контрольна я работа	13	13	4	9	-	-	100%	100%	75%
	Аббасова А.Р.	Тат. лит	Тестировани е	13	13	4	9	-	-	100%	100%	75%
	Чернеева.А .А	История	Тестировани е	13	13	3	6	4	-	100%	83%	65%
	Чернеева.А .А	Право	Тестировани е	13	13	1	9	2	-	100%	83%	65%
	Чернеева.А .А	Экономика	Тестировани е	13	13	3	7	3	-	100%	83%	65%
	Долганов А.В.	Физическая культура	Зачет	13	13	6	7	-	-	100%	100%	100%
	Елдашева Л.А.	Нем.язык	Тестировани е	10	10	3	4	3	-	100%	70%	66%
11	Измайлова Э.А.	Математика	Тестировани е в формате ЕГЭ	19	19	7	11	1	0	94,74%	100%	75,79%
	Гизатова ДР	Анг.яз	Контрольна я работа письмо в формате ОГЭ	2	2		2			100	100	100
	Елдашева Л.А.	Нем.язык	Тестировани е	17	17	1	10	6	-	100%	65%	56%
	Елдашева Л.А.	География	Тестировани е	19	19	1	15	3	-	100%	84%	61%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родной язык	Контрольна я работа	19	19	11	8	-	-	100%	100%	84%
	Фетхуллов а Р.Х.	Родная литература	Тестировани е	19	19	10	8	1	-	100%	95%	81%
	Николаева Л.А.	Физкультура	Зачет	14	14	5	9	-	-	100%	100%	100%
9а	Елдашова С.А.	география	тестировани е	14	14	2	4	8	-	100%	43%	66%
9б		география	тестировани е	15	15	-	3	12	-	100%	19%	33%
10	Елдашова С.А.	география	тестировани е	13	13	5	7	1	-	100%	91%	100%
		обществознание	тестировани е	13	13	3	7	3	-	100%	76%	100%
7-А	Паранёва О.В.	Русский язык	тестировани е	18	18	0	8	10	0	45%	100%	45%
7-А	Паранёва О.В.	литература	тестировани е	18	18	0	8	10	0	45%	100%	44%
7-б	Паранёва О.В.	литература	тестировани е	17	17	0	9	10	0	45%	100%	4.5%
8-а	Паранёва О.В.	Русский язык	тестировани е	20	20	0	10	10	0	50%	100%	50%
8-а	Паранёва О.В.	литература	тестировани е	20	20	0	9	11	0	55%	100%	55%
8-б	Паранёва О.В.	Русский язык	тестировани е	20	20	0	11	9	0	45%	100%	38%
8-б	Паранёва О.В.	литература	тестировани е	20	20	0	10	10	0	50%	100%	50%
9-а	Паранёва О.В.	Русский язык	тестировани е	14	14	1	6	7	0	50%	90%	50%
9-	Паранёва	литература	тестировани	14	14	0	8	6	0	43%	100%	43%

a	О.В.		е									
9-б	Паранёва О.В.	Русский язык	тестировани е	15	15	2	6	7	0	43%	85%	39%
9-б	Паранёва О.В.	литература	тестировани е	15	15	0	9	6	0	40%	100%	38%
10	Паранёва О.В.	литература	тестировани е	13	13	0	1	11	1	90%	100%	89%
5а	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	17	17	0	11	6	0	100%	65%	
5б	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	18	18	0	7	11	0	100%	39%	
6	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	23	23	4	12	7	0	100%	70%	
7а	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	18	18	1	7	10	0	100%	44%	
7б	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	17	17	0	7	10	0	100%	41%	
8а	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	20	20	2	10	8	0	100%	60%	
8б	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	20	20	2	8	10	0	100%	50%	
9а	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	14	14	2	3	9	0	100%	36%	
9б	Шевелева С.М.	биология	тестировани е	15	15	2	8	5	0	100%	67%	
5а	Шевелева С.М.	изо	проект	17	17							
5б	Шевелева С.М.	изо	проект	18	18							
6	Шевелева С.М.	изо	проект	23	23							
7а	Шевелева С.М.	изо	проект	18	18							
7б	Шевелева С.М.	изо	проект	17	17							

Выводы:

1. Большинство учащихся на промежуточной аттестации подтвердили свои годовые отметки.
2. Работ, оцененных неудовлетворительной отметкой нет.
3. Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2018- 2019 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2018 г.

Ответственный: заместитель директора по УВР

2. Довести до родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Срок: до 10.06.2018 г.

Ответственные: классные руководители

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Срок: в течение 2018-2019 учебного года.

Ответственные: учителя-предметники

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Билирская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2018 календарный год.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157(41,65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200(64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35(11%)
– регионального уровня		10(3%)
– федерального уровня		8(2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(18%)
– с высшей		

– первой		19(49%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(3%)
– больше 30 лет		6(17%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29(71%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		3(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да, частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100(31%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,2

Директор МБОУ «Билирская СОШ»



/Чугуров А.А./

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 68
лист(ов) в 68 листов
Директор МБФУ «Филиарская СОШ»
А.А. Чугуров

